

# Schoolplan 2023-2027



# obs de Ynset

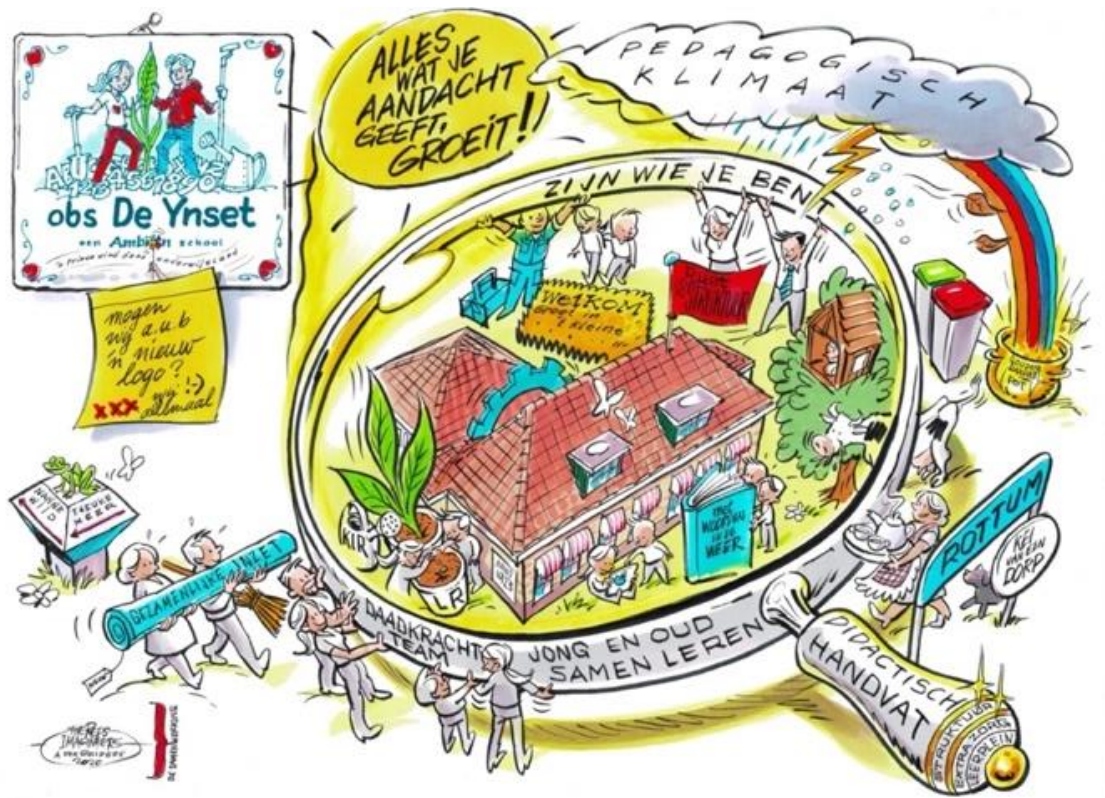
Naam school: OBS De Ynset  
Brinnummer: 15OR00  
Datum: 12 juli 2023

## Inhoud

Inleiding .....	5
Doel en functie van het schoolplan .....	5
Verantwoording en dialoog .....	5
Cyclus kwaliteitszorg .....	5
Identiteitsbewijs Ambion .....	6
Koersplan Ambion 2023-2027 .....	6
Opbouw schoolplan .....	7
DEEL A Onze school, onze missie en onze visie .....	8
School & omgeving .....	8
Typering van onze school .....	8
De huidige schoolorganisatie .....	8
Wat zijn de belangrijkste kenmerken van onze school .....	9
Onze missie .....	11
Wat zijn onze kernwaarden? .....	11
Onze visie op onderwijs .....	12
Wat verstaan we onder goed onderwijs? .....	12
Visie: Alles wat je aandacht geeft groeit! .....	12
Veiligheid .....	13
Samenleving en identiteit .....	13
Positieve relaties .....	13
Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school .....	13
Wat vinden wij een goede les? .....	13
Visie op leren .....	15
Wat merken onze leerlingen hiervan? .....	15
Visie op het jonge kind (2 t/m 7 jaar) .....	16
Ondersteuning van het jonge kind .....	16
Wat merken onze leerlingen hiervan? .....	16
Onze visie op wereldburgerschap (samenleven) en schoolklimaat .....	16
Wat merken onze leerlingen hiervan? .....	17
DEEL B De basis verstevigen .....	17
Onze ontwikkelpunten .....	17
Hoe monitoren we deze ontwikkelpunten? .....	17
Taal/Lezen .....	17
Fries .....	23

Engels.....	23
Rekenen.....	24
Wereldburgerschap/schoolklimaat.....	26
Cultuureducatie.....	28
Digitale geletterdheid.....	30
DEEL C Onze ambities.....	32
Onze ambities.....	32
Versterken professionele cultuur.....	32
Onderzoekend leren en werken.....	33
Uitdagend onderwijs.....	34
Onderwijs op maat.....	35
Samenwerken.....	35
Organisatie inrichting.....	36
Samenvatting ontwikkelpunten en ambities.....	38
Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs.....	43
Aanbod OP 1.....	43
Zicht op ontwikkeling OP 2.....	43
Didactisch handelen OP 3.....	44
Onderwijstijd OP 4.....	44
Samenwerking met ouders.....	44
Afsluiting OP 6.....	44
Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2.....	45
Resultaten OR 1.....	45
Sociale en maatschappelijke competentie OR2.....	46
Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2.....	46
Scholing.....	46
Gesprekkencyclus (zie handboek gesprekkencyclus).....	46
Klassenbezoek.....	46
Feedback.....	47
Opleidingschool.....	47
Mobiliteit.....	47
Duurzame inzetbaar/vitaliteit.....	47
Begeleiding ziekteverzuim.....	47
Vrouwen in de schoolleiding.....	48
Bijlage II Financiële paragraaf.....	49

Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken.....	49
Externe geldstromen .....	49
Interne geldstromen.....	49
Sponsoring.....	49
Begroting .....	50
Bijlage III Koersdocument Ambion .....	51
Bijlage IV Identiteitsbewijs Ambion .....	52
Bijlage V Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion .....	53



## Inleiding

### Doel en functie van het schoolplan

Elke school moet eens in de vier jaar een schoolplan opstellen. De inhoud van het schoolplan ligt vast in de wet. Voor het basisonderwijs is dit in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. Op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) artikel 10 sub b heeft de medezeggenschapsraad (MR) een instemmingsbevoegdheid bij het schoolplan.

Het schoolplan is een document voor het schoolteam om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Tegelijkertijd is het schoolplan een visiedocument dat sturing geeft aan de onderwijsorganisatie. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Daarnaast is het schoolplan een hulpmiddel voor de school om zich intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

### Verantwoording en dialoog

Het schoolplan is tot stand gekomen in het schooljaar 2022-2023. Het team is hier vanzelfsprekend intensief bij betrokken. Daarnaast hebben wij de dialoog gezocht met onze omgeving. Teamleden hebben tijdens een Ambiondag voor alle medewerkers op 16 januari 2023 met collega's ideeën uitgewisseld.

Tijdens teambijeenkomsten hebben wij onze schoolontwikkeling en ambities met elkaar geformuleerd. In het voorjaar van 2023 hebben we onze plannen voorgelegd aan de collega-directeur binnen ons cluster. We hebben feedback gevraagd en besproken waarin we de komende jaren samen op trekken.

De medezeggenschapsraad hebben wij actief betrokken bij het proces door het schoolplan tijdens vergaderingen te agenderen en te bespreken. Het proces van de totstandkoming van het plan is gedeeld met de oudergeleding. Er is tevens gelegenheid geboden tot het stellen van vragen, geven van toelichting en plaatsen van opmerkingen die, waar mogelijk en gewenst, zijn verwerkt. De MR heeft ingestemd met het voorliggende schoolplan.

### Cyclus kwaliteitszorg

De belangrijkste doelstelling van het kwaliteitsbeleid van Ambion is het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de scholen. In ons Koersplan 2023-2027 hebben we dit expliciet opgenomen als "Versterken van de basis". Daarbij gaat het zowel om de opbrengsten en om de processen die ervoor zorgen dat de opbrengsten bereikt worden, als om tevredenheid van leerlingen, ouders, personeel en externe (keten)partners. Kwaliteit van het onderwijs komt tot stand in en door samenwerking met en tussen vele betrokkenen, met ieder hun eigen verantwoordelijkheid.

De scholen van Ambion werken planmatig/ cyclisch aan de kwaliteit van het onderwijs. Dit doen wij volgens de cyclus van Plan, Do, Study, Act (zie figuur 1). Met 'Study' geven wij aan dat we een onderzoeksmatige aanpak hanteren binnen het planmatig werken.

Het kwaliteitsbeleid krijgt vorm in verschillende documenten: schoolplan, schooljaarverslag, schooljaarplan en het schoolondersteuningsprofiel. Minimaal een keer per schoolplanperiode vragen wij feedback op de schoolontwikkeling aan het auditteam van Ambion. Daarnaast peilen wij tweejaarlijks de tevredenheid van de ouders van onze leerlingen.

Op bestuurlijk niveau krijgt kwaliteitsbewaking onder andere vorm door:

- Vaststelling van de kwaliteitsdocumenten door het bevoegd gezag en waar nodig bespreken met de beleidsadviseur onderwijs/schooldirecteur.
- Het jaarlijks volgen en bespreken van de tussen- en eindopbrengsten en de trendanalyses.
- Het jaarlijks volgen en bespreken van de sociale opbrengsten.

- De jaarlijkse gesprekkencyclus voorzitter van College van Bestuur met de directeur, waarbij onderwijskwaliteit een vast gespreksonderwerp is.
- De twee- tot vierjaarlijkse zelfevaluatie op alle kwaliteitsgebieden en het schoolbezoek door een auditteam (zie handboek systematiek zelfevaluatie en audit 2.0).
- Het tweejaarlijks volgen en bespreken van de uitkomsten tevredenheidsonderzoeken (leerkrachten, leerlingen, ouders).
- Het jaarlijks volgen van het percentage ziekteverzuim en waar nodig bespreken.
- Het jaarlijks volgen van de leerlingentellingen en waar nodig bespreken.



Figuur 1 Cyclus Plan, Do, Study, Act (PDSA)

### Identiteitsbewijs Ambion

Binnen Ambion werken we al jaren met het zogenaamde identiteitsbewijs (ID-bewijs) van Ambion. Het ID-bewijs geeft een antwoord op de vraag: “Wie we zijn en hoe we werken met elkaar”. We hebben gekozen om het ID-bewijs centraal te stellen in het werken binnen Ambion. Het is ons kompas en bewaakt onze richting. Met behulp van dit kompas ontwikkelen we het onderwijs en treden we gericht de toekomst tegemoet. De aanpak van het werken met het ID-bewijs is illustratief voor hoe we gezamenlijk de koers ontwikkelen. Vanuit ‘wie we zijn en hoe we werken’ gaan we aan de slag met de opgaven die voor ons liggen. Dat is een continu proces van dialoog, ontwikkeling, besluiten nemen en in actie komen. Het is voor ons ook de basis om het gesprek aan te gaan met de ouders, de partners in het onderwijsveld, de overheid, bedrijven en andere betrokkenen.

### Koersplan Ambion 2023-2027

De komende jaren bepalen vijf koerstema’s onze strategische agenda:

- Samenwerken
- Onderzoekend leren en werken
- Uitdagend onderwijs
- Onderwijs op maat
- Professionele cultuur

Dit zijn de organisatiethema’s waaraan we naast ‘het versterken van onze basis’ de komende jaren op Ambion- en op schoolniveau zullen werken. De inrichting van onze organisatie zullen we, zo nodig, bijstellen om onze ambities te realiseren (passende organisatie-inrichting). Alle vijf koerstema’s dragen bij aan onze missie: AMBitie In Onderwijs.

## Opbouw schoolplan

Het schoolplan is opgedeeld in drie delen en een aantal bijlagen.

In deel A vindt u een beschrijving van onze school, de omgeving, onze missie en visie en leest u waar we goed in zijn.

In deel B geven we weer wat onze ontwikkelpunten zijn voor de komende jaren om de basis van onze onderwijskwaliteit te verstevigen.

In deel C beschrijven we onze ambities m.b.t. de vijf koersthema's van Ambion en hoe wij op onze school hieraan werken.

In de bijlagen vindt u een beschrijving van de verschillende kwaliteitsaspecten van onze school, een financiële paragraaf, het identiteitsbewijs, het koersplan van Ambion en de indicatoren van onderwijskwaliteit van de scholen van Ambion.

## DEEL A Onze school, onze missie en onze visie

### School & omgeving

#### Typering van onze school

Openbare basisschool De Ynset is een dorpschool in Rottum, de enige basisschool in het dorp. Rottum is een forensendorp, aan de westkant van Heerenveen en behoort bij gemeente De Fryske Marren. In het dorp wisselen nieuwbouw en monumentale panden zich af. 80% Van de leerlingen van De Ynset is afkomstig uit Rottum, de overige 20% uit Sintjohannesga en Rotstergaast. In de toekomst verwachten wij meer leerlingen uit Rottum, gezien de plannen om nieuwe huizen te bouwen in Rottum. De school heeft 4 lokalen, waarvan 1 onder schooltijd wordt gebruikt als design lokaal en na schooltijd als BSO functioneert. In school zijn ook een bibliotheek, een gemeenschappelijke grote ruimte (het middenveld) en een personeelskamer te vinden. De school werkt met combinatiegroepen, gezien het geringe aantal leerlingen in de school. Er werken, naast de directeur, 5 leerkrachten, een Intern Begeleider en twee onderwijsassistenten. Ook is er een ICT/administratieve kracht werkzaam. Er is een vakleerkracht voor de vakken HVO en GVO. Naast de lesgevende taken hebben alle leerkrachten nog aanvullende taken op school, waarbij ze ondersteund worden door een actieve Ouder Vereniging en een groep enthousiaste hulpouders.

#### De huidige schoolorganisatie

Onze school werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. De verschillen in prestatie- en ontwikkelingsniveau van de kinderen maakt dat we gedifferentieerd onderwijs bieden en hiermee zoveel mogelijk onderwijs op maat. Naast de ‘basisstof’ kan een kind aanbod krijgen met herhalingsstof of juist met verrijking- of verdiepingsstof. Daarbij werken we met het EDI-model bij de instructielessen. In groep 1 & 2 worden leerlingen gevolgd in ‘MijnKleutergroep’. Vanuit thema’s wordt gewerkt aan diverse doelen die de jonge leerlingen stimuleren elke dag een stapje verder te zetten in hun ontwikkeling. We stemmen de doelen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook in de groepen 3 t/m 8 wordt er gekeken naar wat het kind nodig heeft (adaptief onderwijs), gekoppeld aan lesdoelen. Het gaat er bij ons op school om dat er ook aandacht is voor de motivatie van de leerling door het betrekken van de leerling bij het leerproces, het aanbieden van aantrekkelijke lessen die aansluiten bij de belevingswereld en het vergroten van een zekere mate van zelfstandigheid.

Onze school werd op 1 februari 2023 bezocht door 57 leerlingen. De kleutergroep (leerjaar 1 en 2) groeit in schooljaar 2022-2023 van 5 bij aanvang, naar 13 leerlingen in juni 2023. Onze groep 3 is gekoppeld aan de onderbouw, we werken in combinatiegroepen 1-2-3, 4-5 en 6-7-8.

De schoolweging is gemiddeld met 30,9. Het spreidingsgetal is met 6,6 relatief hoog en dat betekent dat onze leerlingpopulatie zeer divers is. Van onze jonge kinderen (4-7 jaar) heeft de afgelopen jaren 0 % een indicatie van de gemeente voor Voor- en Vroegschoolse educatie (VVE).

Er is hieronder een beknopt overzicht “kenmerken leerling populatie” toegevoegd, met daarin naast de kengetallen, ook algemene informatie over onze leerlingen en over de ouders/verzorgers.

Kenmerken van onze leerling populatie per 1-2-2023, gegevens uit ParnasSys:

Aantal leerlingen per 1-2-2023	57
Aantal gezinnen	36
Aantal een-ouder gezinnen	2
Aantal gezinnen met gedeeld of co-ouderschap (2 thuisadressen)	1



Aantal gezinnen met Nederlands als thuistaal	18
Aantal gezinnen met Fries als thuistaal	18
Aantal gezinnen waar zowel Nederlands als Fries gebruikt wordt	5

Woonplaats van onze 36 gezinnen:

Rottum	29	83,5%
Sintjohannesga	4	11%
Rotstergaast	2	5,5%

Leerlingen	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Totaal	%
Totaal	7	4	10	7	7	9	7	51	100%
Jongens	5	4	5	5	2	5	2	28	55%
Meisjes	2	0	5	2	5	4	5	23	45%
<b>Kenmerken extra zorg</b>									
Leerling met dyslexie verklaring						1		1	2%
Leerling met logopedische ondersteuning		1	2			2		4	6%
Leerling met fysiotherapie					1			1	2%
Leerling met aangepast ontw. perspectief			1		1	1		3	6%

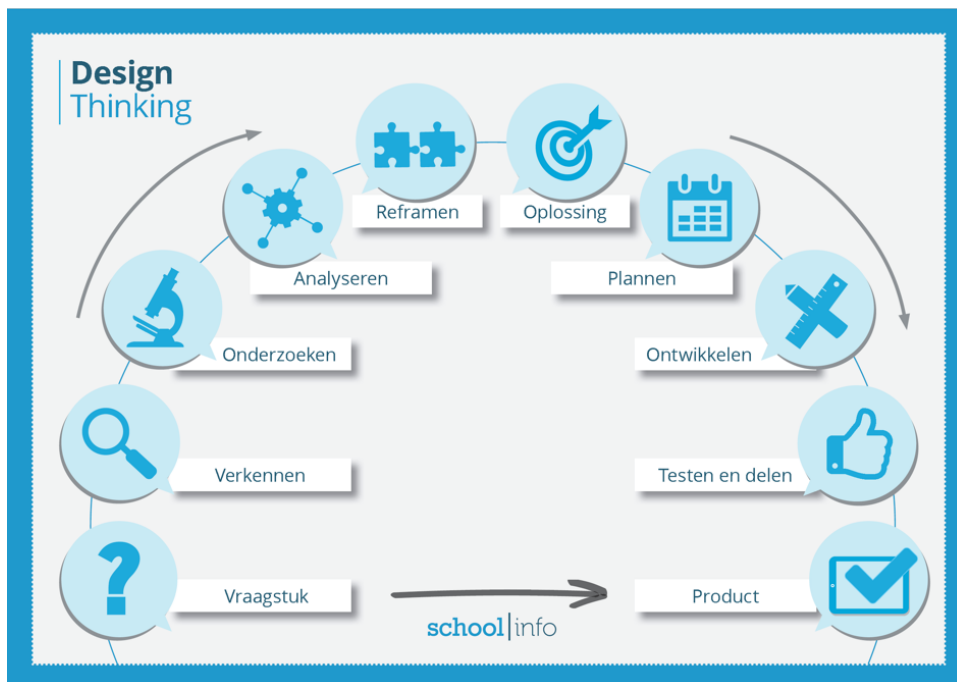
Een groot deel van de ouders werkt in de landbouw of heeft een eigen bedrijf in het dorp, een aantal moeders werkt in de zorg. 100% van de leerlingen is Nederlander: Er zit geen andere nationaliteit op De Ynset.

### Wat zijn de belangrijkste kenmerken van onze school

Onze school is een goeddelijke school in hartje Rottum. De kleinschaligheid maakt dat we alle leerlingen en hun ouders persoonlijk bij naam kennen. Leerlingen en team leren met en van elkaar. Het samenwerken door jong en oud is een grote winst op onze school. Jongste kinderen kijken niet op tegen bovenbouwleerlingen maar genieten van de aandacht die ze van hen krijgen. De kleuters leren op hun beurt weer aan de oudere kinderen hoe de start van het leerproces verloopt. Het samenwerken is zichtbaar tijdens het werk maar ook door de indeling van de groepen, we werken in drie gecombineerde stamgroepen.

In deze groepen geven we ruimte aan de ontwikkeling van ieder kind, hun talent wordt ontdekt en omarmt. We zien kansen in leerlingen die meer begaafd zijn met hun handen, die opbloeien in onze designklas. In deze designklas wordt onderwijs op ontdekkende wijze aangeboden, kinderen leren op de design thinking manier een probleem aan te pakken en ontdekken door samen te werken een passende oplossing. Kortom: op onze school realiseren we een gedifferentieerd aanbod, waarbij we met elkaar ons aanbod steeds blijven afstemmen op de verschillende ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en (hoog)begaafde leerlingen krijgen in

samenwerking met andere scholen van Ambion twee wekelijks een verrijkend aanbod in de samenwerkingspeergroep op OBS Het Vogelnest.



Daarnaast is de samenwerking met het Kei-college een groot succes, waarbij leerlingen van groep 8 die uitstromen richting PRO en VMBO-Basis/Kader in het Kei-lab kennismaken met de VMBO-vakken. De ontwikkelingen worden gevolgd met behulp van een portfolio waarbij de leerlingen zelf eigenaar zijn. Op deze wijze worden de leerlingen gemotiveerder om naar school te gaan en we dragen bij aan een zachte landing in het VMBO.

Op grond van bovenstaande kenmerken en onze leerling populatie hebben wij gekozen om in ons onderwijsaanbod extra aandacht te geven aan:

- Differentiatie vaardigheden van de leerkrachten om tegemoet te komen aan de grote verschillen tussen de leerlingen. Doordat leerkrachten steeds beter de hulpvraag van de leerling leren kennen en beter zicht krijgen op de doorgaande leerlijn wordt er efficiënter gedifferentieerd. Leerkrachten leren steeds beter om beredeneerde keuzes te maken voor het aanbod voor een individuele en/of een groep leerlingen.
- Taalontwikkeling van het Nederlands waarbij we inzetten op leesvaardigheid en het vergroten van de woordenschat. Dit is van belang om een grotere taalvaardigheid te krijgen waardoor het begrijpen wat je leest steeds minder moeite kost. Naast het vlot ontsleutelen van woorden en zinnen zal dit ook ten goede komen van het plezier in het lezen en het aanleren van nieuwe woorden.
- Het aanbod Fries (behorende bij Profiel A). Bijna 1/3 van onze leerlingen spreekt Fries, het aanbod hierop kan worden verrijkt met het leren lezen en schrijven van Friese teksten. Het verrijken van ons aanbod Fries komt tegemoet aan alle leerlingen die opgroeien in Friesland.
- Samenwerking, waarbij we veel aandacht hebben voor sfeer en onderlinge band tussen leerlingen, ook tussen verschillende bouwen in de vorm van buddy-werk. Op onze school is samenwerken van groot belang aangezien we allemaal werken in combinatiegroepen. Door in te zien dat je van iedereen, zowel jong als oud, kunt leren ontstaat er meer solidariteit en minder irritaties onderling. Iemand helpen geeft daarnaast

een goed gevoel wat weer ten goede komt aan de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

- Kennis van de wereld en burgerschap vergroten door een samenhangend aanbod op school, aangevuld met excursies.

Doordat onze school een kleine gemeenschap vormt is het goed om onze leerlingen met andere mensen en culturen in aanraking te laten komen. Door het nauw samenwerken met 2 andere basisscholen zal dit eerst op een laag drempelige wijze plaatsvinden. Daarnaast bouwen we het aanbod van Leskracht en de designklas verder uit. Op deze wijze komen er allerlei maatschappelijke onderwerpen aan bod en leren de leerlingen met en van elkaar en ook van anderen.

## Onze missie

Vol vertrouwen de wereld tegemoet! Waarbij je alles wat je aandacht geeft groeit!

**Missie:** Het creëren van een rustige, overzichtelijke en inspirerende leeromgeving waarin leerlingen actief en gemotiveerd zijn om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

### Wat zijn onze kernwaarden?

De scholen van Ambion hanteren vier kernwaarden:

Vertrouwen

Vakmanschap

Verbinding

Vindingrijkheid

Op OBS De Ynset voegen we daar Respect aan toe.

**Vertrouwen:** We zijn op onze dorpschool enorm aangewezen op elkaar, daarin hebben we het vertrouwen naar elkaar uitgesproken dat we elkaar aanspreken en complimenteren voor alles wat goed gaat. Maar zeker ook dat we onze manier van werken scherp onder de loep nemen en elkaars lessen bekijken en aanspreken op verbeterpunten.

Op De Ynset is veiligheid een basisvoorwaarde om te kunnen leren, het welbevinden wordt nauwlettend in de gaten gehouden door de personeelsleden en de ouders. We werken op De Ynset samen met ouders vanuit vertrouwen in de gouden driehoek (kind-ouders-school).

De leerkracht zorgt voor voorspelbaarheid, zodat het duidelijk is wat de leerling van de leerkracht kan verwachten. De afspraken die op school gelden zijn helder verwoord en zichtbaar in elk lokaal. Iedereen, dus ook de leerlingen, mogen elkaar aanspreken op het handhaven van de regels. Iedereen die werkt binnen de muren van De Ynset is hier verantwoordelijk voor, dit spreken we, in vertrouwen, aan het begin van elk schooljaar met elkaar af tijdens de gouden weken en blijft het gehele jaar actief. De dagelijkse structuur zorgt ook voor veiligheid en rust, wat in het belang is voor een goed leerklimaat.

**Vakmanschap:** We hebben op De Ynset goed opgeleide leerkrachten voor de combinatiegroepen staan, waarbij we elkaar ondersteunen bij het aanbod binnen deze groepen. Alle personeelsleden zijn verantwoordelijk voor lessen waarbij de leerlingen optimaal leren, de schoolresultaten en voor het uitspreken van hoge verwachtingen naar de leerlingen. Onze leerkrachten weten waar hun eigen expertise ligt en volgen ook scholing om dit verder te versterken. Deze uitbreiding van vakmanschap wordt ook gedeeld met ouders en collega's van andere Ambionscholen.

**Verbinding:** Doordat we op professionele wijze met elkaar omgaan blijven we met elkaar in verbinding staan en helpen we elkaar waar dat nodig is naar een hoger plan. De verbinding met andere scholen maakt de laatste jaren een sprong voorwaarts. Het wiel hoeft niet opnieuw uitgevonden te worden en we profiteren van de expertise van collega's op andere scholen. Ook het project 'Open Isles' komt van de grond, we verbinden daarmee drie kleine dorpscholen uit de gemeente De Fryske Marren om het onderwijs te verstevigen en met en van elkaar te leren.

**Vindingrijkheid:** De vindingrijkheid van ons team in combinatie met diverse collega's van andere Ambionscholen is enorm: hier zijn we oprecht trots op. We gaan op zoek naar mogelijkheden in het belang van onze leerlingen. We zijn trots op de talenten en de initiatieven die worden bedacht en ontwikkeld. We zien bijvoorbeeld het Kei-lab (samenwerking met VO) als een prachtig initiatief wat ook echt betekenisvol is voor onze leerlingen en sinds 2022 ook voor leerlingen van andere Ambionscholen.

**Respect:** Op onze openbare school is iedereen welkom. Onze leerlingen leren dat ieder mens uniek is en dat ze door het luisteren naar elkaar ook respect krijgen/hebben voor elkaar. We vinden het van belang dat iedereen zichzelf mag zijn en dat je met plezier jezelf mag ontwikkelen. Dat niet iedereen even snel leert of even makkelijk leert omarmen we door dit bespreekbaar te maken en iedereen in zijn eigen kracht te zetten. Mede door de vervlechting van burgerschap door veel lessen, leren leerlingen sociale vaardigheden te ontwikkelen en deze te vergelijken met wat ze zelf al weten. Kwink gebruiken we als leidraad in de school om dit verder te verstevigen. We gaan met respect om met elkaars normen en waarden, maar ook met elkaars materiaal en leren dat het juist fijn is als er diversiteit is.

## Onze visie op onderwijs

### Wat verstaan we onder goed onderwijs?

De onderwijskwaliteit omvat voor ons naast het effectief aanleren van kennis en vaardigheden (kwalificatie), dat kinderen met plezier naar school kunnen gaan. We vinden dat school een plek moet zijn waar kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen, zelfvertrouwen opbouwen en toegroeien naar een volgende fase in hun leven als betrokken wereldburgers (socialisatie). Wij stemmen ons onderwijs af op de behoeften van de leerlingen, met als doel dat alle leerlingen de loopbaan volgen die past bij hun mogelijkheden en talenten (allocatie).<sup>1</sup> Indien nodig betrekken wij hierbij zorgpartners. Per kwaliteitsgebied hebben wij indicatoren opgesteld waar alle scholen van Ambion aan werken om aan de kwaliteitsstandaard te voldoen. Een compleet overzicht hiervan is als bijlage toegevoegd (V). In bijlage I staan de kwaliteitsaspecten van onze school uitgebreid beschreven.

### Visie: Alles wat je aandacht geeft groeit!

Het team van OBS De Ynset is van mening dat plezier in het leren heel belangrijk is. Plezier ervaar je alleen als je je veilig, geborgen en gerespecteerd voelt.

Om dit bij alle kinderen, het team en de ouders te realiseren, houden we ons vast aan de basisprincipes van structuur, ruimte en voorspelbaarheid.

Het aanpassen van het onderwijs aan het niveau en de behoeften van kinderen vraagt om een sterk pedagogisch klimaat. Ondersteuning, uitdaging en vertrouwen zijn hierbij de basisbegrippen. De basisvoorwaarden voor een actieve en gemotiveerde leerhouding zijn:

- Relatie; Anderen waarderen mij en willen met mij omgaan.

---

<sup>1</sup> Kwalificatie, socialisatie en allocatie zijn drie hoofddoelen van het onderwijs. Wij verwijzen hierbij naar het onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs.

- Autonomie; Ik kan het zelf en anders vraag ik hulp
- Competentie; Ik geloof in mezelf en heb plezier in mijn eigen kunnen en ik mag fouten maken.

## Veiligheid

Elk kind zit op school om te leren. Naast plezier op school is het belangrijk dat een kind zich veilig voelt en zichzelf mag zijn. Als team vinden wij daarom dat zij zich ook kwetsbaar op mogen stellen, dat zij gezien worden en zich geaccepteerd voelen.

Hierbij zijn duidelijke schoolregels van groot belang. Door deze regels ontstaat er ruimte om maximaal te presteren, ieder op zijn eigen niveau en met eigen talent.

Dit alles gebeurt in een omgeving waarin zowel alle leerlingen als de leerkrachten aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en in een cultuur waarin iedereen hier open over kan praten.

## Samenleving en identiteit

De Ynset is een dorpsschool in het groeiende dorp Rottum waar kinderen, leerkrachten en ouders zich thuis voelen en optimaal kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van het kind.

Onze school heeft de naam "De Ynset" gekregen. Deze naam symboliseert de school omdat het een eerste begin, tot een verdere ontwikkeling. Tevens symboliseert de naam een verwachte maximale eigen inzet van de dynamische driehoek: kind– ouders – school.

## Positieve relaties

Ouders en school werken samen bij de ontwikkeling, het opvoeden en het begeleiden van kinderen. Daarin heeft ieder een eigen verantwoordelijkheid, dat door middel van open communicatie en regelmatig contact wordt afgestemd.

Kinderen verschillen in hun onderwijsbehoeften en achtergronden. Deze verschillende onderwijsbehoeften herkennen en erkennen we. Daarmee sluiten wij als team aan bij de ontwikkeling van het kind.

Onze visie op leren en ontwikkelen en hoe dit zichtbaar is op onze school

## Wat vinden wij een goede les?

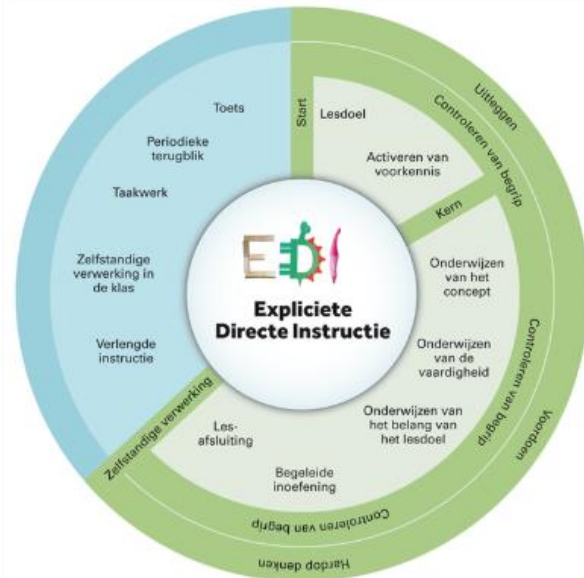
Leerkrachten verschillen en (groepen) leerlingen ook. Desondanks zijn wij het met elkaar eens dat een goede les een aantal kenmerken heeft. Hierbij hebben we ons laten informeren door wetenschappelijk onderzoek met als bron onder andere het Expliciete Directe Instructiemodel 2.0<sup>2</sup>. In elke groep op De Ynset wordt waar dit het beste past instructie gegeven volgens de fasen van het expliciete directe instructiemodel:

- *Activeren van voorkennis (en 'het puntje')*
- *Lesdoel benoemen*
- *Onderwijzen van het concept, vaardigheid en belang van lesdoel met controle van begrip*
- *Begeleide inoefening (ik-wij-jullie-jij)*
- *(kleine) Lesafsluiting d.m.v. wisbordjes, waarbij leerlingen feedback krijgen op proces en product.*
- *Verlengde instructie*
- *Zelfstandige verwerking in de klas*
- *Periodieke terugblik*
- *Toets met analyse en reparatie notities in logboek*

---

<sup>2</sup> EDI-model zoals beschreven in Expliciete directe instructie door Hollingsworth & Ybarra (Pica, 2015)

LESFASEN		TECHNIEKEN
1. Activeren van voorkennis	2. Lesdoel	Betrekken en activeren
3. Instructie concept	4. Instructie vaardigheid	Controleren van begrip
5. Begeleide inoefening	6. Kleine lesafsluiting	Geven van feedback
7. Zelfstandige verwerking	8. Verlengde instructie	Herhalen



Doordat leerkrachten de beginsituatie goed weten en de lessen (al dan niet gezamenlijk) voorbereiden kunnen leerkrachten de lessen goed aan laten sluiten op de belevingswereld en beginsituatie van de leerlingen. Elke leerkracht zorgt ervoor dat voorkennis wordt opgehaald en dat de les dusdanig pakkend is dat leerlingen actief betrokken zijn bij de les. Kort herhalen wat er in de vorige les geleerd is en daarop voortborduren is een vanzelfsprekendheid. In de les zelf wordt eerst het doel van de les benoemd, er wordt een verwachting uitgesproken dat elke leerling aan het eind van de les het doel behaald heeft dat voor deze leerling van toepassing is: dit kan per leerling verschillen. Door middel van modellen wordt de instructie gegeven, er worden controle van begrip vragen gesteld die gecheckt worden d.m.v. wisbordjes of via de app *Showme* op de iPads. Het proces van de leerlingen wordt in de gaten gehouden door de leerkracht doordat deze rondes loopt tijdens de inoefentijd, er wordt gelet op werkhouding, strategietoepassing en betrokkenheid.

Door middel van differentiatie in aanbod en verwerking zorgen de leerkrachten voor succeservaringen bij de leerlingen en dat de leerling onderwijs op maat krijgt.

Uit wetenschappelijk onderzoek is gebleken dat het voor leerkrachten handig is om een checklist te hebben voor inspirerende lessen, waarbij de leerkracht ervoor zorgt dat zij niet consequent dingen mist. Bijvoorbeeld onderstaande checklist uit *Teach like a champion*<sup>3</sup> :

- *Leerlingen schrijven regelmatig; ze werken aan 1 specifiek leerdoel of reflecteren daarop (vanaf groep 3)*
- *De leerkracht vraagt leerlingen consequent om hun antwoorden te verbeteren of verder uit te werken, mondeling en op schrift.*
- *De leerkracht gebruikt regelmatig nieuwe moeilijke woorden en leerlingen oefenen met die woorden tijdens de les.*
- *Leerlingen lezen teksten op hun niveau of hoger en kunnen inhoudelijke vragen over de tekst goed beantwoorden.*
- *Zo veel mogelijk leerlingen komen aan het woord en alle leerlingen luisteren actief.*
- *Leerlingen herhalen wat ze geleerd hebben regelmatig, zodat kennis inslijpt in hun langetermijngeheugen.*

<sup>3</sup> Teach like a champion 3.0 (63 technieken waarmee je je leerlingen laat excelleren), Doug Lemov 2022 CED-groep Rotterdam

Deze punten hangen niet zichtbaar in de groep, maar zijn wel zichtbaar in de lessen. Zo wordt er 4 x per jaar een bijdragen geleverd aan de dorpskrant door alle leerlingen waarbij een doel centraal staat. Leerlingen krijgen feedback op hun werk, dit wordt ook altijd door de leerling aangepast als dat nodig is. We werken in de groepen intensief met woordenschatlessen volgens de viertakt van Verhallen en Van der Nulft (Met woorden in de weer). We verwachten een actieve luisterhouding van onze leerlingen en hier worden kinderen ook op aangesproken.

Een belangrijk onderdeel van onze lessen is het geven van effectieve feedback, dit willen we de komende jaren versterken. Effectieve feedback bestaat uit 3 hoofdvragen volgens Hattie<sup>4</sup>

1. Feed-up --> Waar ga ik naar toe, wat is mijn doel?
2. Feedback --> Hoe sta ik ervoor?
3. Feed-Forward --> Wat is mijn volgende stap?

Je kunt feedback geven op:

- Taakniveau: dit is feedback over hoe goed de taak wordt begrepen en/of uitgevoerd.
- Procesniveau: dit is feedback op de onderliggende processen bij het werken aan de taak.
- Zelfregulatie niveau: dit is feedback die gericht is op de metacognitieve vaardigheden.
- Persoonsniveau: dit is feedback die op de persoon zelf gericht is "Goed gedaan!" of "Jammer!"

Het afgelopen schooljaar hebben we elkaars lessen gefilmd en feedback gegeven op de stappen van het didactisch handelen. Dit heeft ertoe geleid dat het niet langer spannend is om gefilmd te worden, dat leerkrachten gewend zijn geraakt om zichzelf en elkaar op bewegend beeld te bekijken en feedback te geven. Het EDI-model is niet lijdend maar zeker helpend bij het geven van goed doordachte lessen. We gaan het EDI-model de komende jaren verstevigen te beginnen bij het vak rekenen. Daarna zal spelling en taalonderwijs volgen.

### Visie op leren

Op de Ynset wordt ingezet op het van elkaar leren. De gedachte hierachter is dat zowel de jonge als de oude kinderen hiervan leren. De jonge kinderen doordat ze uitleg krijgen en persoonlijke begeleiding krijgen, de oude kinderen omdat zij de stof op een hoger niveau leren beheersen doordat ze het aan andere kinderen uitleggen (Kerpel, A. 2014).

De Ynset biedt doelgericht onderwijs. De leerkrachten stellen hierbij leerdoelen, leerlijnen en activiteiten vast. Deze sluiten aan op wat leerlingen in de toekomst nodig hebben.

### Wat merken onze leerlingen hiervan?

Onze leerlingen merken dat de lessen doelgericht zijn. Dat je samen meer weet dan alleen en dat samenwerken kan lonen.

De leerlingen leren om te reflecteren op eigen prestaties en proces. De leerkrachten geven de leerlingen hierbij vertrouwen en inzicht in eigen kunnen en handelen. Doordat de leerkracht zich voorspelbaar gedraagt is het voor de leerling vanzelfsprekend dat er een bepaalde opbouw en routine in iedere les zit. De leerkracht spreekt zijn vertrouwen naar de leerling uit en spreekt ook de hoge verwachtingen naar iedere leerling uit. De komende jaren zal hier aandacht voor blijven omdat is gebleken dat voor de leerlingen heel prettig en motiverend is. We meten dit door dit uit te vragen met de leerlingtevredenheidsenquête, door de antwoorden van Leerling in Beeld te analyseren en door heel concreet regelmatig de leerlingen zelf te vragen wat ze van een les vinden. Ook ouders wordt om feedback gevraagd tijdens contactmomenten en tijdens 'kijkje in de klas en koffie'. Regelmatig (minimaal 4x per jaar) worden lessen door collega's, intern begeleiding en directie geobserveerd.

---

<sup>4</sup> Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77, 81-112



## Visie op het jonge kind (2 t/m 7 jaar)

### Ondersteuning van het jonge kind

Voor kinderen die de peuterspeelzaal hebben bezocht, is met de peuterspeelzaal een warme overdracht geregeld, zodat het jonge kind een fijne start kan maken op de basisschool. Zes weken voordat het kind vier jaar wordt, wordt er door de leerkracht contact opgenomen om vijf momenten in te plannen waarop het kind langzamerhand aan de basisschool kan wennen.

In de kleutergroep is de zorg om welbevinden en sociaal-emotionele vorming groot. Wanneer het kind zich veilig en prettig voelt in de groep, kan het zich ontplooien. Met behulp van de observatiemethode MijnKleutergroep wordt de ontwikkeling van de kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden nauwlettend in de gaten gehouden. De leerkrachten volgen de leerlingen en bespreken aan de hand van de gestelde doelen in dit observatie-instrument of kinderen aan de doelen voldoen die kinderen aan het eind van groep 2 moeten beheersen. Hierbij kijken wij naar het totale plaatje en passen wij maatwerk toe.

De effectieve spelbegeleiding speelt in het aanbod van het jonge kind een visie gestuurde rol. De leerkracht speelt mee in de hoek en stimuleert de kinderen tot het gebruik van de nieuwe handelingen en daagt uit tot het gebruik van taal. Het is per kind verschillend hoeveel begeleiding het nodig heeft tijdens het spel; de leerkracht maakt hierin zelf keuzes. Steeds wordt het kind op een speelse manier uitgedaagd om iets nieuws te leren. In groep 1 en 2 wordt onder andere gewerkt aan getalbegrip en fonemisch bewustzijn, zodat er een goede aansluiting op groep 3 bewerkstelligd wordt.

Om optimaal aan te sluiten bij de ontwikkeling van kinderen hebben we er op De Ynset bewust voor gekozen om met een combinatiegroep 1-2-3 te werken. Op deze manier zijn wij goed in staat om tegemoet te komen aan het individuele kind dat nog behoefte heeft aan spel en aan leren in een rijke betekenisvolle context. Door ook groep 3 in hoeken te laten werken is er een natuurlijke overgang van ontdekkend naar onderzoekend leren. Hierdoor is er echt sprake van een doorgaande lijn: er wordt voortgebouwd op wat in de kleutergroepen al gewoon was; kruisbestuiving wordt in de hand gewerkt en kinderen kunnen veel van elkaar leren. De overgang naar groep 3 is kleiner, omdat de kinderen van groep 2 al veel dingen gezien hebben waardoor het minder spannend is.

### Wat merken onze leerlingen hiervan?

De doorgaande lijn van peuter en kinderopvang naar groep 1 proberen we zo duidelijk mogelijk te houden dit doen we met onder andere een warme overdracht. Aangezien onze peuters niet in hetzelfde gebouw zitten als De Ynset is een warme overdracht van wezenlijk belang. De formele overstap van peuteronderwijs naar kleuteronderwijs is op deze manier zo klein mogelijk. Op De Ynset hebben we het Peuteruurtje waarbij potentiële nieuwe leerlingen alvast een uurtje meedraaien op de basisschool. In overleg met ouders wordt er direct na aanmelding een aantal oefen momenten ingepland waarbij we aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. De leerkracht gaat op huisbezoek bij de nieuwe kleuter en we houden de doorgaande lijn duidelijk door een afspraak te maken met de pedagogisch medewerker van de peuterspeelzaal of begeleider van de kinderopvang. Zo weten we voordat een leerling komt meedraaien wat aandachtspunten zijn en wat al heel goed gaat in de ontwikkeling van het jonge kind.

## Onze visie op wereldburgerschap (samenleven) en schoolklimaat

Wij beschouwen ieder mens als wereldburger en onze leerlingen als wereldburgers in de dop. Wereldburgerschap uit zich in gedrag dat recht doet aan de principes van wederzijdse afhankelijkheid in de wereld, de gelijkwaardigheid van mensen en de gedeelde verantwoordelijkheid



voor het oplossen van mondiale vraagstukken. Wij leren kinderen om constructief bij te dragen aan onze samenleving met respect voor anderen en de wereld. Voor meer informatie kunt u het beleidsdocument 'Burgerschap op De Ynset' bekijken.

### Wat merken onze leerlingen hiervan?

Op De Ynset is iedereen welkom, binnen de grenzen van ons schoolondersteuningsprofiel. Het warme welkom en het ervaren van je welkom voelen, geldt niet alleen voor onze leerlingen maar ook voor onze stagiaires en invalkrachten binnen de school.

Onze leerlingen leren de wereld te ontdekken en op school vormen we een minimaatschappij waarbij je van en met elkaar leert. De leerlingenraad heeft elke maand een zitting waarbij belangrijke zaken worden besproken en weer teruggekoppeld worden naar alle groepen. De leden van de leerlingenraad stellen zichzelf aan het begin van het jaar verkiesbaar waarna er wordt gestemd door de overige klasgenoten. Dit geldt ook voor de verkiezing voor de Kinder Innovatie Raad (KIR), hier worden ook twee leerlingen voor gekozen. Het respectvol omgaan met ideeën en meningen van jezelf en anderen staat hoog in het vaandel.

## DEEL B De basis verstevigen

### Onze ontwikkelpunten

Elke school van Ambion heeft in haar aanbod een goede balans tussen kennisverwerving, samenwerken en persoonsvorming. In dit deel laten wij zien hoe wij ons onderwijsaanbod vormgeven en willen doorontwikkelen op de domeinen: taal, rekenen, wereldburgerschap, cultuureducatie en digitale geletterdheid.

### Hoe monitoren we deze ontwikkelpunten?

We monitoren dit door 2x per jaar de CITO-toetsen Leerling in Beeld af te nemen (M- en E-toetsen) Ook onze methode-gebonden toetsen geven ons een helder beeld van de tussenresultaten. We vergelijken onze resultaten met de resultaten van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Onze ambitie is dat we met onze opbrengsten en resultaten minimaal het landelijk gemiddelde halen. In groep 8 nemen we de CITO eindtoets af. Vanaf 2023-2024 wordt dit de CITO doorstroomtoets. In het schooljaar 2023-2024 nemen we deel aan de schoolontwikkeling met ondersteuning vanuit de PO-Raad: 'Goed worden, goed blijven, plus' omdat we de afgelopen jaren, ondanks doelgerichte interventies, onze opbrengsten en resultaten minder snel omhoog zien gaan als dat we wensen. De afgelopen vier jaar zijn er veel wisselingen in personele bezetting en intern begeleiding geweest. De komende schooljaren willen we, zo mogelijk met een stabiel team, inzetten om onze ontwikkelpunten goed op te pakken en de focus te houden op het verstevigen van de basisvaardigheden.

### Taal/Lezen

#### *Waar staan we nu?*

Ons taalaanbod bestaat uit Nederlandse taal (lezen, schrijven, mondelinge taal, taalverzorging), Fries en Engels. In schooljaar 2021-2022 heeft de taalcoördinator een onderwijsplan geschreven m.b.t. de taalontwikkeling op de Ynset voor de komende jaren. De basis voor het onderwijs m.b.t. Nederlandse taal is de methode Taal op Maat. Hieruit bieden we 'Kijk op Taal' (taalbeschouwing) en 'Schrijven' (gebruik van hoofdletters en interpunctie) aan.

De onderdelen 'Woordenschat' en 'Spreken en Luisteren' bieden we niet volgens de methode Taal op Maat (de methode is dan een bron). De keuze hiervoor is gemaakt omdat we gebruik maken van de methodiek 'Met Woorden in de Weer' in alle groepen. Hierdoor is er een goede doorgaanlijn neergezet op gebied van woordenschatonderwijs. De woordmuur is zichtbaar in elk lokaal. Spreken en Luisteren integreren we in ons dagelijks lesaanbod bij bijvoorbeeld kringactiviteiten of coöperatieve werkvormen. Als bron gebruiken wij hiervoor de methode Taal op Maat.

- Het leesonderwijs bieden we in groep 3 aan met de methode Veilig Leren Lezen. In kern start t/m kern 6 volgen de leerlingen in de ankerverhalen de belevenissen op het plein in de verschillende seizoenen. In deze periode krijgen leerlingen om de dag een nieuwe letter aangeboden. Vanaf kern 7 t/m kern 11 kennen de leerlingen alle letters en lezen ze verhalen van verschillende auteurs. De leerlingen lezen in hun eigen groep. Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong op het gebied van lezen, bieden we binnen VLL een verrijkend aanbod en zij hebben de mogelijkheid om aan te sluiten bij onze methode voor voortgezet lezen: Estafette. Voor leerlingen van groep (2)-3-4, die extra ondersteuning nodig hebben, gebruiken we met succes het programma BOUW!.
- Vanaf groep 4 wordt lezen aangeboden doormiddel van de methode Estafette editie 3. We hebben in onze school extra aandacht voor de leesontwikkeling: technisch en begrijpend lezen. Om veel leeskilometers te maken, werken we groepsdoorbekend in AVI niveaugroepen. De kinderen van groep 4 t/m 8 worden ingedeeld in de AVI niveaugroepen. Op deze manier krijgen de kinderen het aanbod wat past bij hun leesniveau. Er wordt geoefend met woordrijen en met rijke teksten, we oefenen veel met voor-koor-door lezen en haken direct aan op woord- en tekstbegrip. Dit levert op tekstniveau goede resultaten op. Ook motiveert het leerlingen om op of net boven hun niveau te gaan lezen. Voor leerlingen vanaf groep 5 die extra ondersteuning nodig hebben bij het leren lezen, maken we gebruik van het programma Letterster: onze leerlingen zijn gemotiveerd om hier mee te werken en het draagt bij aan het verhogen van het leesniveau.

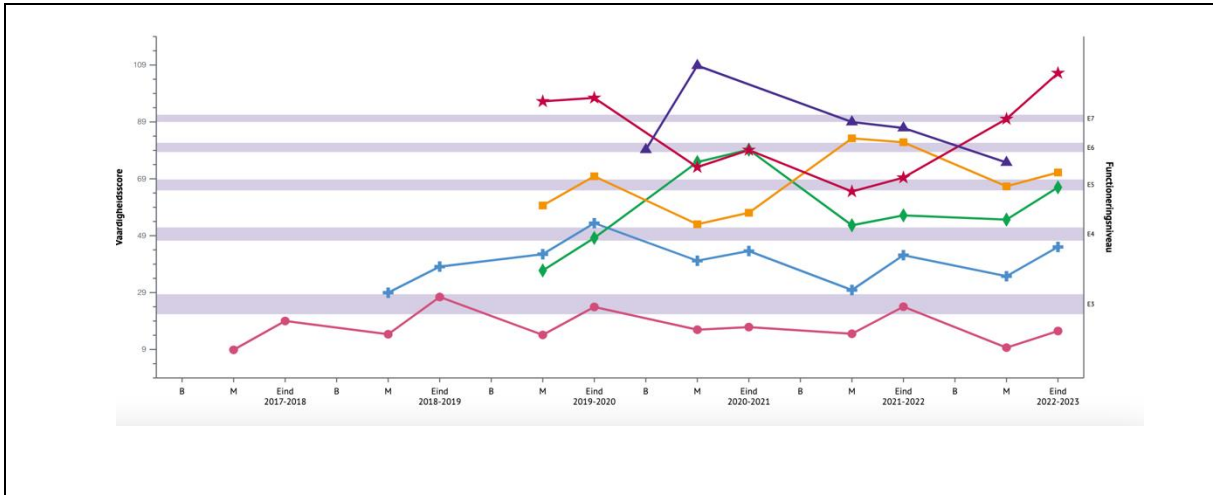
Om de kinderen enthousiast te maken voor het lezen doen we jaarlijks mee met de:

- Kinderboekenweek
- Nationale voorleesdagen
- Kinderjury

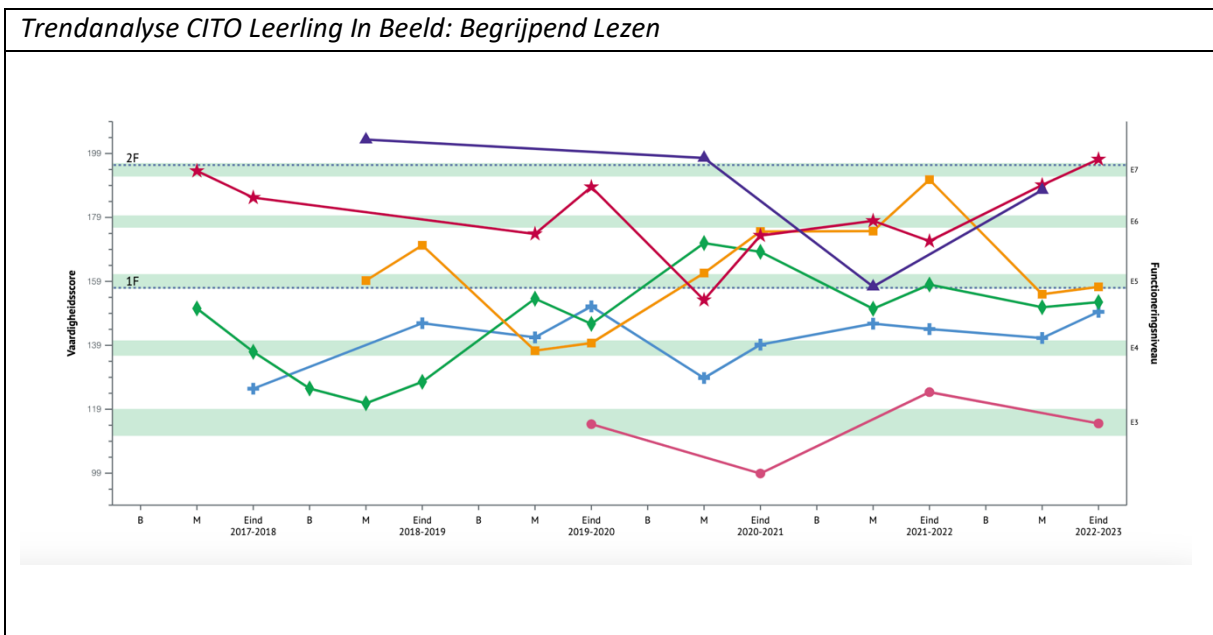
Daarnaast hebben we een aantrekkelijk schoolbibliotheek. En maken wij gebruik van een leesconsulente vanuit de Bibliotheek op school waardoor onze boekencollectie altijd een gevarieerd aanbod heeft. De leesconsulente bespreekt boeken met de leerlingen en daarnaast zijn onze leerkrachten een belangrijk rolmodel als het gaat om leesmotivatie.

De Friese taal wordt aangeboden doormiddel van de Methode Spoor 8 en fryske berneboeken. Daarnaast willen we onderzoeken of de Fryske Boekewike/voorleesdagen passend is voor onze school. Engels wordt aangeboden met de methode Take it Easy.

<i>Trendanalyse CITO Leerling In beeld: DMT</i>



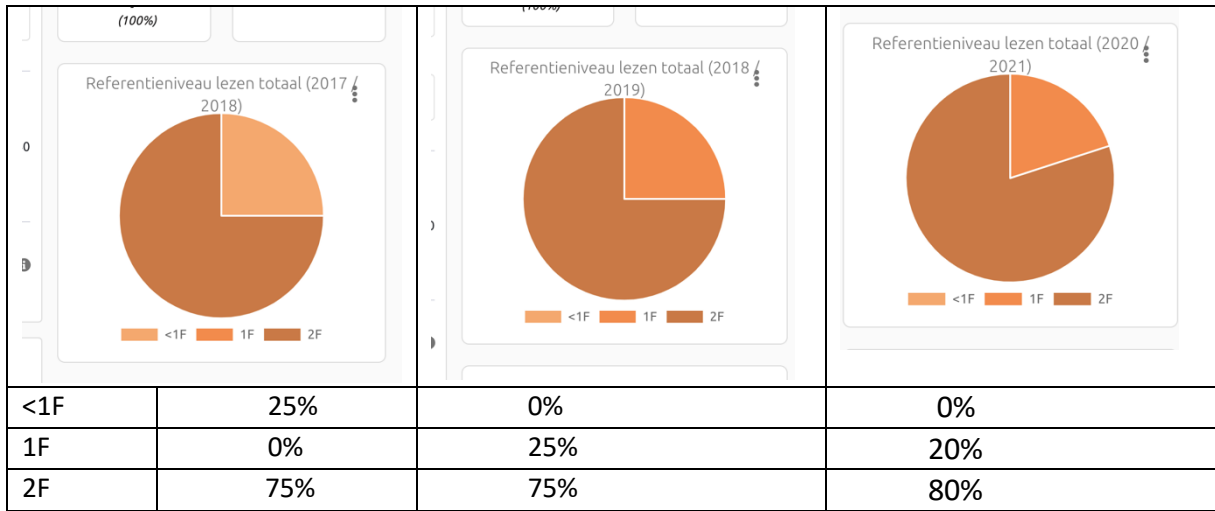
In de grafiek is duidelijk zichtbaar dat het technisch lezen niveau nog niet voldoende op niveau is in de groepen ondanks de interventies. Met goed worden goed blijven + gaan we verder analyseren en nader onderzoeken hoe dat komt.

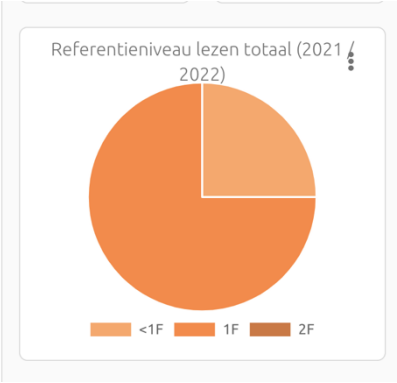
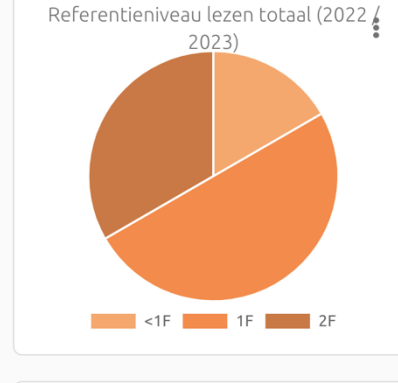


Groep 3,4, 6 en 7 zijn op niveau, groep 5 en 8 laten een grillig beeld zien. Uit deze grafiek is duidelijk zichtbaar dat schooljaar 2020-2021 lager scoorde dan de jaren ervoor en erna. Dit kan door het thuisonderwijs in coronatijd komen, maar waarschijnlijk ook door onvoldoende woordenschat en moeite met vlot technisch lezen.

Referentieniveaus eindtoetsen lezen totaal afgelopen 5 schooljaren:

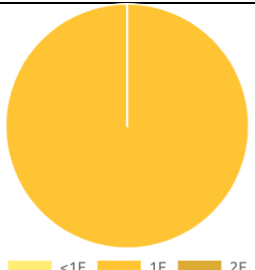
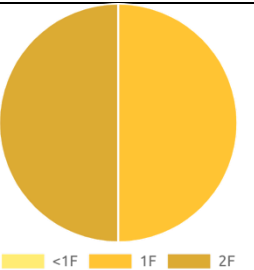
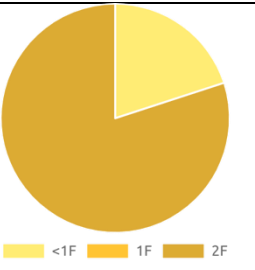
2017-2018	2018-2019	2020-2021
-----------	-----------	-----------

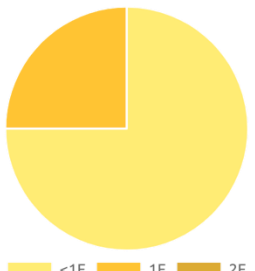
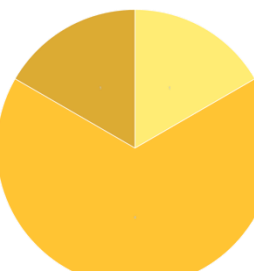


2021-2022		2022-2023	
			
<1F	25%		16,7%
1F	75%		50%
2F	0%		33,3%

Het percentage leerlingen dat 1F niet behaald wordt kleiner. Het streven is dat geen enkele leerling meer < 1F scoort. Vorig jaar was 2F 0 %, maar de jaren daarvoor rond de 80 %. Komende schoolplan periode bereikt minimaal 75 % van onze leerlingen het 2F niveau lezen. We gaan m.b.v. GWGB+ analyseren hoe we het leesonderwijs kunnen versterken en hier vol op inzetten.

#### Referentieniveaus eindtoetsen taalverzorging afgelopen 5 jaar

2017-2018		2018-2019		2020-2021	
					
<1F	0%		0%		20%
1F	100%		50%		0%
2F	0%		50%		80%

2021-2022		2022-2023	
			

<1F	75%	16,7%
1F	25%	66,6%
2F	0%	16,7%

### *Wat willen we bereiken?*

- We willen met ons leesonderwijs er zorg voor dragen dat geen enkele leerling ongeletterd van school gaat. We willen dat alle kinderen eind groep 8 op niveau 1F zitten en dat 75 % het 2F niveau behaalt.
- Meer leesplezier bij de leerlingen en vooral ook dat leerlingen begrijpen wat ze lezen.
- Leerlingen meer stimuleren tot lezen van jeugdliteratuur, hierbij de leerkrachtvaardigheden inzetten om leerlingen te motiveren. Gebruik maken van rijke leesteksten.
- We willen een bijdrage leveren aan het vergroten van de woordenschat van al onze leerlingen, door het aanbod van ons woordenschatonderwijs systematisch te toetsen. Dit gaan we doen met de toetsen van CITO Leerling in beeld.
- Voor iedere groep zijn de tussentoetsen van CITO met een minimale III of hoger score behaald. Methodetoetsen worden behaald op > 80%, lager dan 80% dan reparatie duidelijk vermeld in het logboek. De methodetoetsen worden net als de CITO-toetsen goed geanalyseerd, hierdoor krijgen de leerkrachten meer inzicht in wat er nog nodig is in hun aanbod of wat al goed gaat en gecontinueerd kan worden. Dit geldt voor begrijpend lezen en technisch lezen. Hierdoor volgen we het aanbod secuur.
- Onderling afstemmen van gebruik Nieuwsbegrip XL en een collega scholing laten volgen om het team te adviseren en te coachen. Hiermee versterken we het aanbod en de doorgaande lijn begrijpend lezen.

Met deze inzet is onze ambitie met betrekking tot de eindtoetsen: Resultaten op het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging (30,92)

- Taalverzorging:

1F niveau: 96,1

1S niveau: 57,1

- Lezen:

1F niveau: 98,1

1S niveau: 73,5

### *Wat levert dit op voor de leerlingen?*

- Het levert op dat taal niet langer losse lessen zijn maar meer en meer verankert in ons onderwijs met een vaste woordmuur zichtbaar in alle groepen. Daarmee creëren we een samenhangend aanbod en een doorgaande lijn.
- De woordenschat wordt geconsolideerd in diverse spelvormen wat goed aansluit bij de belevingswereld van onze leerlingen. De motivatie om nieuwe woorden eigen te maken kan op diverse manieren. Leerlingen gaan met plezier woorden inoefenen.
- Door leerlingen van een rijk taalaanbod te voorzien en er veelvuldig mee te laten werken en experimenteren met taal, gaan leerlingen met een rijke taalontwikkeling van school. Hierdoor worden ze zelfverzekerder. Doordat ze zelfverzekerder zijn durven ze meer te spreken en zullen ze communicatief sterk staan. Wanneer de kinderen communicatief sterk staan zullen presentaties zoals spreekbeurten en boekbesprekingen beter gaan. Op deze manier leggen ze een goed basis voor het voortgezet onderwijs en zullen ze trost zijn op de producten die ze leveren. Denk hierbij aan ook bijvoorbeeld aan de 4-jaarlijkse bijdrage die alle leerlingen leveren voor dorpskrant van Rottum 'de Skodoar'.
- Nieuwsbegrip XL wordt nog aantrekkelijker voor leerlingen en zij kunnen thuis of elders mee vertellen over de actualiteit.

### *Hoe monitoren we?*

- Kwaliteitskaarten en borgingsdocumenten actualiseren
- Cito leerling in Beeld (begrijpend lezen, AVI, DMT en taalverzorging)
- Cito doorstroomtoets
- Collegiale consultatie
- Klassenbezoeken van taalcoördinator, IB en directie

## Fries

### *Waar staan we nu?*

Het aanbod Fries op OBS De Ynset voldoet aan taalprofiel B.

### *Waar zijn we tevreden over?*

- De attitude van leerlingen voor de Fryske taal.
- Steeds meer leerlingen durven Frysk te spreken tijdens de kringmomenten of bij sportactiviteiten.

### *Wat willen we bereiken?*

- Meer gebruik maken van de methode Spoor 8, waardoor de doorgaande lijn Frysk versterkt wordt. Een doelgericht aanbod wordt gerealiseerd en wordt beschreven in het taalbeleidsplan.
- Naast het lezen en het spreken willen we ook bereiken dat alle leerlingen leren om in het Frysk in geschreven taal te communiceren. Daarbij differentiërend op startniveau. Dit kan van een briefje aan een klasgenoot of familielid naar een stukje tekst in de dorpskrant zijn. Daarmee hebben we een Fries aanbod dat voldoet aan Profiel A.

### *Wat levert dit op voor de leerlingen?*

- Leerlingen leren dat Frysk niet voor iedereen vanzelfsprekend is.
- Leerlingen leren Frysk functioneel in te zetten.
- Frysktalige leerlingen zullen zich prettiger voelen door in hun moedertaal te kunnen communiceren tijdens lessen.
- Situaties waarbij de leerlingen zien en horen dat ook volwassenen niet alles beter kunnen.
- Meer samenwerking waarbij Frysktalige leerlingen niet frysktalige leerlingen en/of personeelsleden helpen en andersom.

### *Hoe monitoren we?*

Resultaten worden niet expliciet getoetst: de evaluatie vindt vooral plaats door observaties. In het rapportfolio van de leerling wordt een beoordeling gegeven over de attitude Frysk. Dit punt is in ontwikkeling in de toekomst wordt ook lezen en schrijven beoordeeld en meegenomen in het rapportfolio.

## Engels

### *Waar staan we nu?*

In alle groepen wordt wekelijks Engels gegeven. In de onderbouw wordt het Engels aangeboden door de Engelse taal te spreken tijdens klassikale activiteiten of tijdens de kleine kringmomenten. In de midden- en bovenbouw is er ook aandacht voor het Engels (leren) lezen en schrijven. OBS De Ynset maken we gebruik van de methode 'Take it easy' vanaf groep 1 t/m groep 8.

### *Waar zijn we tevreden over?*

- De attitude van leerlingen voor de Engelse taal.

- Het durven spreken van Engels door de leerkrachten en de leerlingen.
- Steeds meer leerlingen durven Engels te spreken tijdens de kringmomenten of bij duo-activiteiten.

#### *Wat willen we bereiken?*

- Optimaal gebruik maken van methode Take it easy, daarbij de digitale verwerking op niveau ook gericht aanbieden tijdens de weektaak.
- Leerlingen vanuit een positieve attitude kennis laten maken van de Engelse taal, zodat ze artikelen, (korte) verhalen of poëzie, tijdschriften of boeken willen lezen.
- Naast het lezen en het spreken willen we ook bereiken dat leerlingen leren om in het Engels in geschreven taal te communiceren. Dit kan van een briefje aan een klasgenoot of familielid naar een stukje tekst in de dorpskrant zijn.
- Vanaf schooljaar 2023-2024 durven leerlingen in het Engels te communiceren met de conciërge (hij spreekt Engels als moedertaal en kan ook Nederlands spreken).

#### *Wat levert dit op voor de leerlingen?*

- Leerlingen leren dat Engels spreken niet voor iedereen vanzelfsprekend is.
- Leerlingen leren Engels functioneel in te zetten.
- Leerlingen kunnen beter communiceren in het Engels in landen waar ze bijvoorbeeld op vakantie zijn en Engels spreken.

#### *Hoe monitoren we?*

- Resultaten worden met Take it easy getoetst, methode gebonden toetsen.
- Observaties
- Gesprekken met leerlingen

## Rekenen

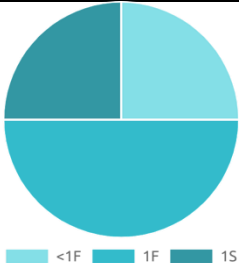
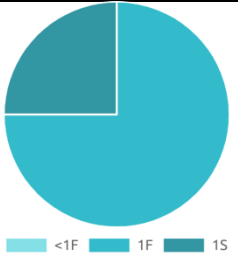
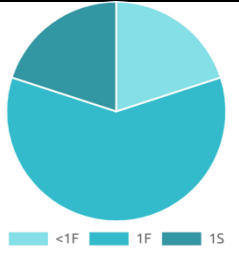
#### *Waar staan we nu?*

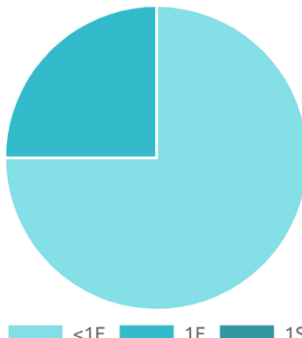
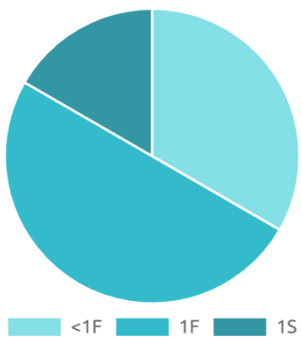
Het rekenonderwijs heeft de afgelopen jaren onder druk gestaan door o.a. Corona, een verouderde methode en digitaal rekenonderwijs via Gynzy in combinatie met werkboeken. In schooljaar 2021/2022 is de methode Pluspunt geïmplementeerd. Wij hebben gekozen voor de papieren versie van deze methode, aangevuld met digitale software. Tijdens de rekenles ligt de nadruk op in oefening en verwerking op papier en automatisering en extra oefenstof digitaal. Voor de onderbouw is Rekenplein aangeschaft als voorloper van blok 0 van Pluspunt groep 3. Hierbij wordt ook ingezet op rijke rekentaal. Hierbij komen ongemerkt de rekenbegrippen en rekenhandelingen voorbij. Om gericht aan de doelen te werken worden de doelen van de SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) gehanteerd. Bij de onderbouw groepen wordt dit gemonitord in Mijn Kleuter Groep. Dit heeft geleid tot structuur en een doorgaande lijn in het rekenaanbod door de hele school. Zowel leerlingen als leerkrachten zijn zich nu bewust van de doelen en strategieën en hebben overzicht. De conditietrainer van de methode wordt dagelijks ingezet. Bareka wordt gebruikt om inzicht in het rekenmuurtje verder te visualiseren voor de leerlingen. Het rekenmuurtje hangt als poster in ieder lokaal en het individuele rekenmuurtje kan iedere leerling opvragen op Bareka. Bareka wordt remediërend ingezet indien nodig.



Referentieniveaus CITO Leerling In Beeld: Rekenen en Wiskunde

Referentieniveaus eindtoetsen rekenen en wiskunde afgelopen 5 jaar

2017-2018		2018-2019		2020-2021	
					
<1F	25%				20%
1F	50%	75%		60%	
2F	25%	25%		20%	

2021-2022		2022-2023	
			
<1F	75%	33%	
1F	25%	50%	
2F	0%	16,7%	

In 2021-2022 bestond de groep uit 4 leerlingen. 3 Leerlingen behaalden het 1F niveau, geen van de leerlingen het beoogde 1S niveau. De 4e leerling is naar praktijkonderwijs uitgestroomd. Afgelopen schooljaar 2022-2023 is ingezet op goede rekeninstructie, heldere analyses en hoge verwachtingen naar de leerlingen en ouders uitspreken. Er is een herstel zichtbaar, 33,3% van de leerlingen behaalt nu het 1S niveau. Dit betekent dat de ingeslagen weg met betrekking tot het inzetten van het EDI-instructiemodel waar het kan, goede vakdidactische instructies, heldere analyses maken van toetsgegevens en hoge verwachtingen uitspreken naar de leerlingen moet worden doorgezet.

*Wat willen we bereiken?*

De komende schoolplanperiode willen wij verder met de basis van rekenen op orde te brengen. Dit doen wij door gericht hiaten weg te werken en vervolgens de basis verder te verstevigen. Hierbij richten wij onze doelen op de doelen van het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) Het streven blijft 100% 1F voor rekenen. Voor 1S geldt dat we in ieder geval op het niveau van het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen met eenzelfde weging willen scoren (47 %) met de ambitie daar ruim boven te zitten. Belangrijk hierbij is dat de verdere implementatie van Pluspunt goed begeleid wordt. De hulpvraag van de leerkrachten ligt op dit moment met name in de blokplanningen en het geven van efficiënte instructie d.m.v. EDI-model en met vakdidactische kennis van het

rekenen. Daarnaast is het voor de leerkrachten van groot belang om goed te analyseren. Ook ligt de focus op een sterk rekenaanbod in groep 1 en 2 en een goede aansluiting naar groep 3.

Met deze inzet is het onze ambitie met betrekking tot de eindtoetsen: Resultaten op het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde weging (30,92)

- Rekenen en Wiskunde:

1F niveau: 95,5

1S niveau: 60,2

### *Wat levert dit op voor de leerlingen?*

Voor de leerlingen levert het op dat ze vanaf het begin van hun schoolloopbaan de juiste doorgaande lijn en rekendoelen aangeboden krijgen. Het rekenmuurtje wordt in de juiste volgorde aangeboden en de aangeboden rekenstrategieën volgen elkaar in een logische volgorde op. Dit zorgt voor meer eenduidigheid door de hele school en meer duidelijkheid en structuur voor de leerlingen.. De rekenvaardigheden van de leerlingen en de beheersing van gecijferdheid maakt zo een positieve ontwikkeling door.

Door rekenen goed aan te bieden behalen de leerlingen de resultaten die passen bij hun mogelijkheden en talenten (leerpotentie) en daardoor vergroten we de betrokkenheid van de leerlingen m.b.t. het eigen leerproces en het zelfvertrouwen op het gebied van rekenonderwijs.

### *Hoe monitoren we*

- Monitoring gebeurt dagelijks via de weekplanning/logboek (de kleine cyclus). Observaties en bevindingen hierin leiden tot interventies indien nodig.
- Het schooljaar telt hoofdblokken. Met de voortgangsanalyses wordt aan het eind van ieder hoofdblok een analyse gemaakt door de leerkracht, waarin kort, bondig en helder wordt wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerlingen en wat dit vraagt van het leerkracht handelen tijdens het dagelijks lesgeven en welke interventies nodig zijn. Bijvoorbeeld verlengde instructie, pre-teaching, extra oefening met onderwijsassistent etc. (de grote cyclus).
- Monitoring gebeurt ook door de methode gebonden toetsen en de niet-methodegebonden toetsen (CITO Leerling in Beeld midden en eind).
- Collegiale consultatie en co-teaching wordt ingezet.
- Rekengesprekken met leerlingen.

### *(Wereld)burgerschap/schoolklimaat*



*We willen onze leerlingen ontwikkelen tot kritische, zelfstandige en sociale wereldburgers. Onze scholen zijn 'de samenleving in het klein'. Iedereen hoort 'erbij', we sluiten niemand uit en hebben respect voor de verschillende wereldperspectieven. Iedereen mag en kan zichzelf zijn en respecteert de ander in zijn of haar authenticiteit. We zijn lokaal verankerd en willen samen met onze omgeving onze duurzaamheidsambities vastleggen.*



de leerlingen steeds duidelijker wat er wordt bedoeld met burgerschap (wettelijke kaders) en wereldburgerschap (Ambion).

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren hanteert de Ynset de Kwink-methode. Met behulp van Kwink leren kinderen belangrijke lessen voor de toekomst. Deze methode is namelijk gebaseerd op de laatste, wetenschappelijke inzichten en erg actueel. Leerlingen van OBS de Ynset krijgen hierdoor een beter besef van zichzelf en anderen en leren zelf keuzes maken.

Een mooie aanvulling hierop is de actuele methode 'Leskracht'. Bij deze methode wordt er gewerkt aan de 21<sup>e</sup> -eeuwse vaardigheden. Kinderen leren hierdoor kritisch denken, zelfstandig op zoek te gaan naar informatie, vragen te stellen en vaardigheden te ontwikkelen die binnen alle (leer)gebieden van belang zijn. Door gebruik te maken van digitale leermiddelen en stappenplannen leren leerlingen ook ICT-vaardigheden aan.

### *Wat levert dit op voor de leerlingen?*

- Oefensituaties van de maatschappij in het klein waarin ze op een laagdrempelige manier in aanraking komen met allerlei situaties uit de maatschappij.
- Leerlingen zullen actief betrokken zijn of worden bij hun eigen omgeving, het dorp, de streek, de provincie, het land, het werelddeel en de aarde.
- Zelfvertrouwen vergroten op het gebied van kennis van de wereld.
- Zelfvertrouwen vergroten op het gebied van participatie in de maatschappij.
- Leerlingen leren meepraten, meedenken en meebeslissen met ontwikkelingen waar burgers mee te maken kunnen krijgen of al hebben.

### *Hoe monitoren we?*

- Instrument 'Burgerschap meten' in de groepen 7-8.
- Leerling in Beeld sociale competenties
- Observaties
- Kindgesprekken
- KOL gesprekken
- Leerlingenraad

## Cultuureducatie

### *Waar staan we nu?*

Het culturaanbod is op dit moment ad-hoc georganiseerd. Er wordt gebruik gemaakt van het aanbod van 't Toanhus en leerkrachten geven naar eigen inzicht uitvoering aan de creatieve vakken. Daarmee is het aanbod persoonsafhankelijk.

### *Wat willen we bereiken?*

"De Ynset" vindt het belangrijk dat de leerlingen tijdens hun basisschooltijd nieuwsgierig worden gemaakt, door zoveel mogelijk verschillende kunstdisciplines en activiteiten op het gebied van kunst en cultureel erfgoed aan te bieden. Het plezier dat de kinderen hieraan beleven staat voorop. De eigen inbreng, eigen creativiteit, een positieve houding bij het kijken naar kunst en het oog hebben voor de eigen culturele omgeving tijdens de activiteiten, is heel erg belangrijk. Het is goed en noodzakelijk dat kinderen zich op verschillende manieren kunnen uiten op allerlei gebieden van de kunst en cultuur. De school vindt het belangrijk dat de kinderen hierbij de volgende vaardigheden ontwikkelen: samenwerken, probleemoplossend vermogen, ICT-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren en sociale en culturele vaardigheden. Door cultuureducatie ontwikkelen

kinderen hun talenten, maken zij kennis met verschillende disciplines. Aan het eind van de basisschool hebben de kinderen ervaren wat cultuur inhoudt:

- De kinderen hebben actief, receptief en reflectief meegedaan aan allerlei activiteiten rondom de cultuur-disciplines muziek, drama, dans, handvaardigheid, erfgoed en literatuur.
- Zij hebben ervaren dat er bij cultuureducatie andere talenten en vaardigheden gestimuleerd en geactiveerd worden dan bij de cognitieve vakken.
- De leerlingen hebben geleerd om beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken en om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om ermee te communiceren.
- De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen reflecteren.
- De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.
- De kinderen leren om in groepsopdrachten samen te werken.
- De kinderen ervaren waar hun aanleg en interesses liggen.
- De kinderen maken kennis met de multiculturele samenleving van Nederland.

### *Dit willen we bereiken door:*

Sinds schooljaar 2022-2023 zijn we actief begonnen met werken met de methodiek Leskracht. Leskracht is thematisch werken binnen wereldoriëntatie met een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. De Leskracht-aanpak zorgt voor de inbedding van 21e-eeuwse vaardigheden in het dagelijkse onderwijsaanbod. Met digitale kennisbanken gevuld met informatie binnen de leergebieden van wereldoriëntatie. Kinderen worden aangespoord om kritisch te denken, zelfstandig op zoek te gaan naar informatie, vragen te stellen en vaardigheden te ontwikkelen die binnen alle (leer)gebieden van belang zijn. Hierbij leren de kinderen stapsgewijs onderzoeksvragen op te stellen, te beantwoorden en te presenteren. Samenwerken is een belangrijk onderdeel, waarbij er ruimte is voor individuele of groepsopdrachten.

Binnen de Leskracht aanpak leren kinderen vanuit hun mogelijkheden leerstrategieën in te zetten en vaardigheden te ontwikkelen, die binnen alle leergebieden van belang zijn. Met gebruik van een stappenplan, een logboek en coöperatieve werkvormen worden de kinderen gestimuleerd om vanuit motivatie aan de slag te gaan met (elkaars) talenten. Zo heeft ieder kind meer kans op succes en ruimte om zich als persoon te ontwikkelen.

Waar Leskracht adviseert om alleen maar via de methodiek van leskracht te werken kiezen wij ervoor om per schooljaar minimaal 3 thema's aan te bieden. Binnen dit thema plaatsen wij de disciplines en kerndoelen van Cultuuraanbod.

Voor elk vakgebied zijn kerndoelen geformuleerd. Cultuureducatie hoort bij het kerndoel Kunstzinnige Oriëntatie en omvat de disciplines dans, drama, muziek, beeldende vorming, literatuur, erfgoed, design en beeldcultuur. De kerndoelen voor cultuureducatie zijn:

Kerndoelen:

54: De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.

55: De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.

56: De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed in samenwerking met It Toanhûs en Keunstwurk.

Op deze wijze bereiken wij een samenhangend cultuuraanbod die niet meer persoonsafhankelijk is.

### *Hoe monitoren we?*

- Leerling tevredenheidsonderzoek
- Groei- en borgingsdocument cultuur
- Observaties en gesprekken

## Digitale geletterdheid

### *Waar staan we nu?*

Digitale geletterdheid bestaat naast het aanleren van de ICT-basisvaardigheden uit informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.

De vaardigheden van onze personeelsleden zijn in de basis op orde. Leerkrachten gaven in een enquête twee jaar geleden aan dat ze vaardig genoeg waren (geworden) om leerlingen op afstand digitaal onderwijs aan te bieden. De (gratis) applicaties van de Apple leeromgeving (o.a. clips, keynote, pages en iMovie) worden regelmatig toegepast in de dagelijkse lessituatie.



Sinds 2017 werken alle leerkrachten en leerlingen met de Apple leeromgeving. De leerlingen beschikken over een eigen iPad en de leerkrachten maken gebruik van Apple TV, iPad en Mac bij het lesgeven. In schooljaar 2018-2019 hebben de leerkrachten leren omgaan met de basisfunctionaliteit van de apparatuur van Apple. De iPad wordt voornamelijk ingezet als onderwijskundig hulpmiddel voor verwerking, verrijking en oefening. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van de software passend bij de methode. Het gebruik van de Apple leeromgeving voor creatieve verwerking, het ontwikkelen van digitale vaardigheden en talentontwikkeling gebeurt nog grotendeels op basis van persoonlijke voorkeuren en naar eigen inzicht van de leerkracht. Wij werken aan een gedeelde visie over de digitale leeromgeving.

### *Wat willen we bereiken?*

Wij willen een dekkend aanbod en leerlijn digitale geletterdheid realiseren. Hiermee willen we onze leerlingen belangrijke vaardigheden meegeven die zij nodig hebben in onze digitaal verbonden samenleving waarin het verandertempo extreem hoog is.

Om ervoor te zorgen dat leerlingen optimaal kunnen groeien, is het belangrijk om een duidelijke visie te hebben op het werken met de Apple leeromgeving. Deze visie is medegedeeld onder alle leerkrachten van groep 1 t/m 8 en er wordt gewerkt aan een doorgaande leerlijn digitale vaardigheden. Deze wordt stapsgewijs uitgebreid. Om deze doelen te bereiken, wordt er ook ingezet op de ontwikkeling van de leerkrachten zelf. In het schooljaar 2024-2025 zijn alle leerkrachten Apple Teacher, wat betekent dat zij over de kennis en vaardigheden beschikken om de Apple leeromgeving optimaal te benutten en in te zetten in het onderwijs.

### *Wat levert dit op voor de leerlingen?*

Door dit aanbod zullen zij ICT-geletterd worden, zodat ze als vaardige leerling, student, burger en toekomstige werknemer een passende plek kunnen verwerven in de digitaal verbonden samenleving. Digitale geletterdheid is een essentiële vaardigheid om voorbereid te zijn op de toekomst in een digitale maatschappij. Deze vaardigheden zijn nodig om te kunnen functioneren in een steeds veranderende en complexe wereld. Wij willen onze leerlingen helpen deze vaardigheden te ontwikkelen, zodat ze kunnen uitgroeien tot kritische en vaardige burgers die klaar zijn voor de uitdagingen van de toekomst. Dit vereist een geïntegreerde aanpak waarbij digitale geletterdheid en andere 21e eeuwse vaardigheden in alle vakken en op alle niveaus worden geïntegreerd. Door

leerlingen te leren hoe ze digitale tools en technologieën op een verantwoordelijke en effectieve manier kunnen gebruiken, kunnen we ze voorbereiden op het leren en werken in een digitale samenleving.

Goed onderwijs draait niet alleen om het overbrengen van kennis en vaardigheden, maar ook om het ontwikkelen van de talenten van elke leerling. Door uitdagend onderwijs te bieden, kunnen leerlingen worden gestimuleerd om hun eigen grenzen te verleggen en te ontdekken waar hun passies en sterke punten liggen. Een doorgaande leerlijn digitale vaardigheden zorgt voor gelijke kansen voor alle leerlingen. Het aanbieden van digitale vaardigheden is niet meer leerkracht afhankelijk. De wereld waarin we leven steeds meer digitaal georiënteerd. Digitale geletterdheid is daarom essentieel voor de toekomst van de leerlingen. Het biedt hen niet alleen toegang tot informatie en communicatie, maar stelt hen ook in staat om te begrijpen hoe technologie werkt en hoe ze deze kunnen gebruiken om hun doelen te bereiken. Dit zal hen niet alleen helpen om zichzelf te ontwikkelen, maar ook om als wereldburger bij te dragen aan de samenleving en de wereld om hen heen.

### **Bevordering van digitale geletterdheid met Whizzkids en Digikids**

Leerlingen kunnen een waardevolle rol spelen bij het bevorderen van digitale geletterdheid in het basisonderwijs. In het schoolplan streven we ernaar om digitale geletterdheid een integraal onderdeel te maken van het onderwijsproces. Technologie is een essentieel hulpmiddel voor leren en ontwikkeling in de 21e eeuw. Daarom willen we de talenten en expertise van onze leerlingen benutten om het maximale uit onze iPads te halen en digitale geletterdheid te bevorderen. Door middel van samenwerking en mentorschap willen we onze leerlingen voorbereiden op een succesvolle toekomst in een steeds digitaal wordende wereld.

### **Mentorschap**

Whizzkids kunnen worden ingezet als mentoren voor hun klasgenoten. Ze kunnen helpen bij het uitleggen en begeleiden van hun klasgenoten bij het gebruik van de iPad en het oplossen van kleine technische problemen.

### **Workshops en presentaties**

Whizzkids kunnen workshops en presentaties geven waarin ze hun klasgenoten laten kennismaken met verschillende onderdelen van digitale geletterdheid.

### **Samenwerking met leerkrachten**

Leerkrachten kunnen samenwerken met Whizzkids om digitale geletterdheid in de klas te integreren. Ze kunnen de Whizzkids betrekken bij het ontwikkelen van lesideeën of het testen van nieuwe educatieve apps of tools.

### **Talentontwikkeling**

De leerlingen krijgen de kans om te blijven leren en zichzelf verder te ontwikkelen. Hierbij gaat het niet alleen over het verbeteren van individuele vaardigheden, maar ook over het bevorderen van zelfvertrouwen, creativiteit en leiderschap.

### *Hoe monitoren we?*

We monitoren op basis van de leerdoelen van SLO en het inspectiekader (in ontwikkeling). We nemen deel aan de landelijke monitor digitalisering funderend onderwijs MYRA.



## DEEL C Onze ambities

### Onze ambities

De scholen van Ambion hebben een aantal thema's voor de komende planperiode geformuleerd. Het versterken van: de professionele cultuur, onderwijs op maat, uitdagend onderwijs, samenwerking en onderzoekend leren en werken. Deze thema's dragen bij aan het versterken van onze onderwijskwaliteit zoals beschreven in onze visie. Per thema beschrijven wij waaraan onze school de komende planperiode gaat werken.

#### Versterken professionele cultuur

### PROFESSIONELE CULTUUR



*De kernwaarde van Ambion is onvoorwaardelijk vertrouwen. Het vormt, samen met waardering, uitdaging en ruimte om professionele en persoonlijke kwaliteiten in te zetten, de basis voor onze professionele cultuur. Eigen regie op vitaliteit, scholing, ons functiehuis en onze organisatie-inrichting zijn ondersteunend hieraan. We werken continu aan een cultuur waarin mensen de ruimte ervaren om zich professioneel en persoonlijk te ontwikkelen (dubbel presteren). Professionele ontwikkeling is daarbij onlosmakelijk verbonden met vakmanschap. Wij zijn ervan overtuigd dat een professionele cultuur een positief effect heeft op eigen verantwoordelijkheid, de onderwijskwaliteit en het werkplezier. Hierdoor zijn we een aantrekkelijke werkgever voor talentvolle, bevlogen medewerkers.*

Waar staan we nu	In het schooljaar 2022-2023 is de vergadercultuur aangescherpt van veel organisatorische naar meer inhoudelijke vergaderingen. In de jaren hiervoor was er meer druk op het team qua bezetting door veel ziekte en invalkrachten. Afgelopen schooljaar hebben we ons voornamelijk gericht op het doorontwikkelen van ons didactisch handelen. We hebben daarnaast de samenwerking gezocht met andere dorpsscholen en draaien de pilot Open Isles om ons onderwijs te versterken en leerlingen meer peers te laten ontmoeten. Leerkrachten hebben zich ingezet om meer gezamenlijk ons onderwijs voor te bereiden en te verbeteren.			
Wat willen we bereiken	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027
Samen werken aan duurzaam leven, leren en werken, zodat medewerkers hun werk fit, vaardig en bevlogen kunnen blijven uitvoeren. Medewerkers geven het goede voorbeeld voor leerlingen. Medewerker tevredenheidsonderzoek uitzetten.	X		X	
Professionele cultuur uitdragen in de gehele school.	x			
Versterken van werkwijze in de bouwen, door samen te werken met bouwen van andere dorpsscholen Open Isles/Archipel/netwerkscholen.	x			



Elkaar leren aanspreken op elkaars gedrag; is je gedrag helpend voor jezelf, voor de ander en voor het bereiken van doelen.	x			
We ontwikkelen een rijk burgerschaps-curriculum		x		
We werken actief aan een inclusieve en participatieve organisatie en cultuur				x

## Onderzoekend leren en werken

### ONDERZOEKEND LEREN & WERKEN



*Binnen Ambion werken we vanuit een onderzoekende, lerende houding om daarmee de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen en versterken. Daarom hebben wij een PDSA-cyclus (Plan, Do, Study (onderzoek), Act). Daarin staat onderzoekend werken en leren centraal voor continue verbetering: onderzoek als kloppend hart van onze organisatie. Door opleiding, intervisie en coaching omarmen alle medewerkers het onderzoekend werken en leren als tweede natuur en is dit zichtbaar in hun houding en gedrag.*

Waar staan we nu	De lerende houding heeft het afgelopen jaar een impuls gekregen met de focus op didactisch handelen en het inzetten van beeldcoaching hierbij. Komend schooljaar starten we met een bijna nieuw team. Vanuit een duidelijke visie lijkt het team klaar en vol energie om het nieuwe schooljaar een start te maken met onderzoekend leren en werken. Leskracht kan als bron worden ingezet in alle bouwen en literatuuronderzoek is een volgende bron. De huidige taalmethode wordt kritisch bestudeerd.			
Wat willen we bereiken	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027
Groeien naar een lerend team waarbij scholingen en trainingen worden gevolgd om zichzelf maar ook het onderwijs te verbeteren.			x	
We willen bij zowel de leerkrachten als de leerlingen een onderzoekende houding stimuleren door hen meer autonomie en verantwoordelijkheid te geven, dit doen we in de cyclus van HGW.		x		
Het onderdeel Lesson Study waarbij je lessen gezamenlijk voorbereid en daarvan leert staat centraal op De Ynset bij het vak rekenen.	x			
De leerkrachten kunnen analyseren en daarbij kritisch en systematisch de leerprestaties van leerlingen volgen, en verbeteren zo hun (vak)didactisch handelen.	x			

## UITDAGEND ONDERWIJS



*Er is zoveel kennis en literatuur over dit onderwerp dat leerkrachten aangeven dat ze geholpen zijn bij een overzicht hiervan. Daarom gaan we Ambion-breed een 'Stuurwiel Uitdagend Onderwijs' ontwikkelen. Dit hulpmiddel voor de leerkrachten zorgt ervoor dat zij verdiepende leerervaringen voor leerlingen kunnen aanbieden. Voor het toepassen van de Apple-leeromgeving willen we dit in ieder geval Ambion-breed realiseren. Hiermee maken we ons onderwijs als geheel naast uitdagender ook passender.*

Waar staan we nu	We staan aan de vooravond van een intensieve samenwerking tussen OBS De Ynset, OBS De Schakel en OBS Trijegeaster Honk waarbij de kwaliteiten van de scholen, de competenties van alle medewerkers en een nieuw inhoudelijk concept ingezet worden om te komen tot kwalitatief duurzaam onderwijs op de drie locaties Het nieuwe gezamenlijke inhoudelijk concept is bedacht met de werknaam 'Open Isles'. Dit concept richt zich in de ochtend op de basisvakken; reken, taal, lezen, digitale vaardigheden en burgerschap waarbij het EDI-model centraal staat. In de middagen zal er Bekijk voor meer informatie het beleidsdocument 'Ambitie document Open Isles'. In de middagen verrijken de kinderen hun (sociale)omgeving, doordat ze les krijgen op de 'eilanden', bijvoorbeeld sport en bewegen, techniek, water, hoogbegaafdheid, etc. Hier gaan de kinderen aan de slag met de leerdoelen van de ochtenden door 'te doen en te ervaren' in de middag. Leskracht op De Ynset en IPC op De Schakel zijn bronnen om thematisch werken verder te verkennen en hiermee de uitdaging van uitdagend onderwijs meer vorm te geven.			
Wat willen we bereiken	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027
Het team weet wat een heldere beschrijving van uitdagend onderwijs is.	x			
Het team biedt uitdagend onderwijs aan voor alle leerlingen met elk jaar een focus-thema (stuurwiel).		x		
Het team gaat in samenwerking met de archipelscholen de Apple leeromgeving toepassen en versterken.	x			
Het team wil Leskracht beter implementeren.	x			
Het team wil uitdagend onderwijs op het gebied van talentontwikkeling waarbij de leerlingen met peers gaan samenwerken.		x		
Het team wil de diverse vormen van cooperatieve werkvormen ook inzetten bij de buitenlessen.			x	

## Onderwijs op maat

### ONDERWIJS OP MAAT



*Op onze scholen is iedereen welkom. We willen dat leerlingen, ouders en medewerkers zich bij ons thuis voelen. Dit kan zijn omdat de school dicht bij huis staat, omdat de school voelt als thuis of omdat de school onderwijs geeft dat aansluit bij jouw behoeften en ideeën en visie op onderwijs (3xTHUIS).*

*We bieden 'passend onderwijs' op weg naar inclusiever onderwijs. Het gaat hierbij om het realiseren van thuisnabij onderwijs, bij voorkeur regulier. We geven onderwijs dat past bij de ondersteuningsbehoefte van elke leerling. Inclusief onderwijs is geen doel op zich maar een middel om te komen tot een meer inclusieve maatschappij. We zoeken continu naar manieren om steeds beter tegemoet te komen aan de (speciale) ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.*

Waar staan we nu	De Ynset is een dorpschool waarbij de ouders heel bewust kiezen voor de school in het dorp. Door de samenwerking met andere dorpscholen te zoeken en te vinden versterken we onze basisvaardigheden en komen de leerlingen met meer kinderen in aanraking. Zo wordt met en van elkaar leren nog meer passend bij onze leerlingpopulatie.			
Wat willen we bereiken	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027
Het team wil leerlingen uit het dorp of omliggende dorpen onderwijs op maat bieden, binnen de grenzen van het schoolondersteuningsprofiel		x		
Leerprestaties van leerlingen worden doelgericht gevolgd. De leerkrachten versterken hun differentiatievaardigheden omdat niet alle kinderen aan hetzelfde einddoel werken.			x	
Versterken van het effectieve directe instructiemodel (EDI) in samenwerking met de teams van de archipelscholen.	x			
Leerkrachten bepalen de inhoud van de lessen, onderwijsassistenten kunnen deel van de begeleiding op zich nemen en verzorgen pre-teaching.	x			
Leerlingen kunnen zich thuisnabij optimaal ontwikkelen.	x			
Het verrijken van het aanbod voor onze (hoog)begaafde leerlingen en voor onze leerlingen die 'leren door te doen'	x			

## Samenwerken

### SAMEN- WERKEN



*Ambion wil de samenwerking intern en met externe partners versterken. Om dit te realiseren, introduceren we de 7 uitgangspunten voor samenwerking. Alle medewerkers kennen deze uitgangspunten en werken er consequent mee. Scholen van Ambion zoeken vanuit de koersuitspraken en schoolplannen verbinding met elkaar op basis van ambities of ontwikkelbehoefte. Zo creëren we een rijkere omgeving waar leerlingen en medewerkers zich kunnen ontwikkelen en waarin vindingrijkheid, vakkundigheid, verbinding en vertrouwen centraal staan. Door betere interne*

samenwerking versterken we onszelf zodanig dat we interessanter worden voor externe (samenwerkings)partijen zoals kinderopvang en het voortgezet onderwijs.

Waar staan we nu	Het concept Open Isles /archipel is een goed voorbeeld van hoe je kunt samenwerken binnen de organisatie. Door de huidige schoolgroottes merken de teams dat kinderen gebaat zijn bij het ontmoeten van meer leeftijdsgenootjes. De balans in dit concept tussen kleinschalig en thuisnabij onderwijs enerzijds en het ontmoeten van een grotere groep, peers, in de middag anderzijds past bij de doelgroep. Ouders en kinderen blijven herkenning vinden in de kleinschalige dorpschool. Het blijven drie aparte scholen en de kinderen starten de dag op hun eigen school in hun eigen dorp. In de middagen verrijken de kinderen hun (sociale)omgeving, doordat ze les krijgen op de eilanden.			
Wat willen we bereiken	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027
Leerkrachten van de drie teams zien dit concept als kans. Zij gaan meer inhoudelijk en organisatorisch samenwerken. Hierdoor kan men van en met elkaar leren en kunnen unieke expertises van individuen beter worden benut. Dit kan leiden tot een meer uitdagende baan.		x		
Ouders en dorpsbewoners worden betrokken bij de samenwerking en invulling van de rijke leeromgeving. Ze worden uitgenodigd om mee te denken over de invulling van de eilanden (middagprogramma).			x	
De leerkrachten werken volgens de 7 uitgangspunten voor samenwerking.			X	
We stimuleren en organiseren samenwerking op macroniveau (Ambion), mesoniveau (school/team) en microniveau (leerkracht) vanuit onze professionele houding en cultuur.	X			
We hebben een doorgaande lijn op inhoudelijk, pedagogisch-didactisch en zorggebied met de (meest relevante) kinderopvang, zorgpartners en het VO.	X			
We hebben een passende samenwerking met externe stakeholders.			X	
Leerkrachten ervaren dat samen lessen voorbereiden, Lesson Study (wetenschappelijk onderbouwd) bewezen effectief is		x		
Leerkrachten van verschillende scholen worden aan elkaar gekoppeld en plannen periodiek 'bouwoverleggen' hierbij wordt kennis uitgewisseld en kan er efficiënter worden gewerkt. Dit kan werkdrukverlagend werken.		x		

## Organisatie inrichting

*De inrichting van onze organisatie draagt bij aan het realiseren van onze ambities.*

Waar staan we nu	Het concept Open Isles/archipelschool is volop in ontwikkeling. Het afgelopen jaar voornamelijk op directieniveau. De komende jaren willen we visie gestuurd ons onderwijs anders gaan inrichten op OBS De Ynset. Hierbij wordt er nauw samengewerkt met de teams van OBS Trijegeaster Honk en OBS De Schakel. Activiteiten zullen niet gelijktijdig kunnen worden geïmplementeerd. We zijn aan het ontdekken en onderzoeken hoe we het beste ons onderwijs via deze
------------------	---

	inrichting kunnen vormgeven. Pentha Rho in de persoon van Ronald de Bie helpt ons hierbij.			
Wat willen we bereiken	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027
De leerlingen hebben plezier in het leren.	x			
De leerlingen leren van en met elkaar.	x			
De teamleden van de drie scholen leren van en met elkaar.		x		
De teamleden weten wat elkaars talenten en expertises zijn.			x	
De ouders en dorpsbewoners voelen zich actief betrokken bij de rijke leeromgeving en ontwikkeling van de eilanden		x		

## Samenvatting ontwikkelpunten en ambities

	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027
<b>Onderwijsachterstanden</b>				
Door ontwikkelen van didactisch handelen	x			
Het team kent de doorgaande lijn van de kernvakken en past daar het aanbod op aan.	x			
Zicht op ontwikkeling verder verduidelijken en inzichtelijk maken in het team.	x			
<b>Ontwikkelpunten</b>				
<b>rekenen</b>				
Goed in kaart brengen en houden van het rekenniveau van de leerlingen.	x			
Implementatie van Pluspunt doorzetten, goed begeleid worden door ofwel Malmberg zelf of een rekenspecialist van Ambion.	x			
Leerkrachten maken blokplanningen en het geven van efficiënte instructie d.m.v. EDI-model.	x			
Goed analyseren van aanbod en resultaten.	x			
Sterk rekenaanbod in groep 1-2 neerzetten en goede aansluiting van groep 2 naar groep 3.	x			
Inrichten rekenkast op drempels.		x		
<b>taal</b>				
Meer leesplezier bij de leerlingen en vooral ook dat leerlingen begrijpen wat ze lezen. Samenhangend aanbod i.p.v. losse lessen taal.	x			
Leerlingen meer stimuleren tot lezen van jeugdliteratuur, hierbij de leerkrachtvaardigheden inzetten om leerlingen te motiveren. Gebruik maken van rijke leesteksten.		x		
We willen een bijdrage leveren aan het vergroten van de woordenschat van al onze leerlingen, door het aanbod van ons woordenschatonderwijs systematisch te toetsen.		x		
Goed analyseren van toetsen en vervolg plannen	x			
Onderling afstemmen van gebruik Nieuwsbegrip XL en collega scholing laten volgen om team te adviseren en te coachen.		x		
<b>Frysk</b>				
Versterken aanbod Frysk		x		
Profiel A behalen en behouden				x
Samenwerking waarbij Frysktalige leerlingen niet frysktalige leerlingen en/of personeelsleden helpen en andersom.			x	
-				
<b>Engels</b>				

Doorontwikkelen van aanbod Engels via methode Take it easy, daarbij de digitale verwerking op niveau ook gericht aanbieden tijdens de weektaak. Dit kan van een briefje aan een klasgenoot of familielid naar een stukje tekst in de dorpskrant zijn.		x		
Naast het lezen en het spreken willen we ook bereiken dat leerlingen leren om in het Engels in geschreven taal te communiceren.		x		
Leerlingen vanuit een positieve attitude kennis laten maken van de Engelse taal, zodat ze vanuit intrinsieke motivatie artikelen, (korte) verhalen of poëzie, tijdschriften of boeken willen lezen.			x	
Communiceren in het Engels mondeling en in schrift doorontwikkelen.	x			
<b>cultuureducatie</b>				
Een rijk cultureel aanbod bieden die passend is bij de diversiteit van onze school in samenwerking met Keunstwurk en het Toanhus, d.m.v. Focusproject 'Kunst en cultuureducatie naar één complete route'.	x			
Leerlingen ontwikkelen vaardigheden m.b.t tot kunstzinnige vorming.		x		
De kinderen kunnen reflecteren op eigen werk maar ook op het werk van een ander.		x		
<b>wereldburgerschap</b>				
We werken actief aan een inclusieve en participatieve organisatie en schoolcultuur;				X
We ontwikkelen een rijk wereldburgerschap-curriculum.		X		
We werken aan kennisopbouw en -uitwisseling rond het thema wereldburgerschap op organisatie-, school- en individueel niveau.			X	
We werken vak- en thema-overstijgend aan wereldburgerschap.				X
Doorontwikkelen Kwink in school.	x			
<b>digitale geletterdheid</b>				
Digitale geletterdheid maken we een integraal onderdeel van het onderwijsproces.		x		
Talenten en expertise van onze leerlingen benutten om het maximale uit onze iPads te halen en digitale geletterdheid te bevorderen.		x		
De leerlingen krijgen aanbod om te blijven leren en zichzelf verder te ontwikkelen.				x
Dekkend aanbod en leerlijn digitale geletterdheid			x	
<b>Ambities</b>				
Professionele cultuur				

Samen werken aan duurzaam leven, leren en werken, zodat medewerkers hun werk fit, vaardig en bevolgen kunnen blijven uitvoeren.	x		x	
Professionele cultuur uitdragen in de gehele school.	x			
Versterken van werkwijze in de bouwen, door samen te werken met bouwen van andere dorpsscholen Open Isles/Archipel/netwekr	x			
Elkaar leren aanspreken op elkaars gedrag; is je gedrag helpend voor jezelf, voor de ander en voor het bereiken van doelen.	x			
We ontwikkelen een rijk burgerschaps-curriculum		x		
We werken aan kennisopbouw en –uitwisseling rond het thema burgerschap op organisatie-, school- en individueel niveau			x	
We werken actief aan een inclusieve en participatieve organisatie en cultuur				x
Het levend en up-to-date houden van het Ambion identiteitsbewijs				x
<b>Onderzoekend leren en werken</b>				
Het team werkt vanuit hun eigen professionele identiteit.		X		
Het team leert door te onderzoeken en experimenteren via design thinking stappen		X		
Het team wordt gestimuleerd om vanuit bevolgenheid te werken aan hun eigen professionaliteit.	X			
Het team maakt actief deel uit van een of meerdere professionele leergemeenschappen binnen de eigen school en/of binnen Ambion.			X	
Groeien naar een lerend team waarbij scholingen en trainingen worden gevolgd om zichzelf maar ook het onderwijs te verbeteren.			x	
We willen dat zowel de leerkrachten als de leerlingen een onderzoekende houding krijgen door hen meer autonomie en verantwoordelijkheid te geven, dit doen we in de cyclus van HGW.		x		
Het onderdeel Lesson Study waarbij je lessen gezamenlijk voorbereid en daarvan leert staat centraal op De Ynset bij het vak rekenen.	x			
De leerkrachten kunnen analyseren en daarbij kritisch en systematisch de leerprestaties van leerlingen volgen, en verbeteren zo hun (vak)didactisch handelen.	x			
<b>Uitdagend onderwijs</b>				
Het team weet wat een heldere beschrijving van uitdagend onderwijs voor is.	x			
Het team biedt uitdagend onderwijs aan voor alle leerlingen met elk jaar een focus-thema (stuurwiel).		x		
Het team gaat in samenwerking met de archipelscholen de Apple leeromgeving toepassen en versterken.	x			
Het team wil Leskracht beter implementeren.	x			
Het team wil uitdagend onderwijs op het gebied van talentontwikkeling waarbij de leerlingen met peers gaan samenwerken.		x		
Het team wil de diverse vormen van coöperatieve werkvormen ook inzetten bij de buitenlessen.			x	



<b>Onderwijs op maat</b>				
Het versterken van de ondersteuning en het vergroten van de draagkracht van leerkrachten (onder andere door het versterken van differentiatievaardigheden) zodat alle leerlingen onderwijs op maat krijgen.	X			
Leerlingen kunnen zich thuisnabij optimaal ontwikkelen.	X			
Het verrijken van het aanbod voor onze (hoog)begaafde leerlingen en voor onze leerlingen die 'leren door te doen'	X			
Het toets-systeem sluit aan bij onderwijs op maat.				X
Het team wil leerlingen uit het dorp of omliggende dorpen onderwijs op maat bieden, binnen de grenzen van het schoolondersteuningsprofiel		x		
Leerprestaties van leerlingen worden doelgericht gevolgd. De leerkrachten versterken hun differentiatievaardigheden omdat niet alle kinderen aan hetzelfde einddoel werken.			x	
Versterken van het effectieve directe instructiemodel (EDI) in samenwerking met de teams van de archipelscholen.	x			
Leerkrachten bepalen de inhoud van de lessen, onderwijsassistenten kunnen deel van de begeleiding op zich nemen en verzorgen pre-teaching.	x			
<b>Samenwerken</b>				
Leerkrachten van de drie teams zien dit concept als kans. Zij gaan meer inhoudelijk en organisatorisch samenwerken. Hierdoor kan men van en met elkaar leren en kunnen unieke expertises van individuen beter worden benut. Dit kan leiden tot een meer uitdagende baan.		x		X
Ouders en dorpsbewoners worden betrokken bij de samenwerking en invulling van de rijke leeromgeving. Ze worden uitgenodigd om mee te denken over de invulling van de eilanden (middagprogramma).			x	
De leerkrachten werken volgens de 7 uitgangspunten voor samenwerking.			X	
We stimuleren en organiseren samenwerking op macroniveau (Ambion), mesoniveau (school/team) en microniveau (leerkracht) vanuit onze professionele houding en cultuur.	X			X
We hebben een doorgaande lijn op inhoudelijk, pedagogisch-didactisch en zorggebied met de (meest relevante) kinderopvang, zorgpartners en het VO.	X			
We hebben een passende samenwerking met externe stakeholders.			X	
Leerkrachten ervaren dat samen lessen voorbereiden, Lesson Study (wetenschappelijk onderbouwd) bewezen effectief is		x		
Leerkrachten van verschillende scholen worden aan elkaar gekoppeld en plannen periodiek 'bouwoverleggen' hierbij wordt kennis uitgewisseld en kan er efficiënter worden gewerkt. Dit kan werkdrukverlagend werken.		x		
<b>Organisatie inrichting</b>				
De leerlingen hebben plezier in het leren.	x			

De leerlingen leren van en met elkaar.	x			
De teamleden van de drie scholen leren van en met elkaar.		x		
De teamleden weten wat elkaars talenten en expertises zijn.			x	
De ouders en dorpsbewoners voelen zich actief betrokken bij de rijke leeromgeving en ontwikkeling van de eilanden		x		

## Bijlage I Beschrijving kwaliteitsaspecten van ons onderwijs

### **DE BASIS VERSTEVIGEN (BELEIDSDOMEINEN)**

*We voldoen aan de kwaliteit zoals benoemd in het inspectiekader.  
De kwaliteit wordt geborgd in onze kwaliteitscyclus.*

#### Aanbod OP 1

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Ons onderwijsaanbod past bij de wettelijke voorschriften. Het aanbod in de groepen 1 en 2 is volledig beredeneerd voor rekenen, taal en de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor leerlingen met een taalachterstand intensiveren wij het taalaanbod door vroegtijdig te signaleren, daarbij worden alle kleuters gescreend door een logopediste. Het fonemisch bewustzijn wordt versterkt door dagelijks aanbod in de groep en BOUW! In te zetten op remediërende wijze vanaf januari groep 2. Er wordt elke dag voorgelezen in alle groepen, boekpromotie en leesmotivatie zijn hierbij belangrijke aandachtspunten. Daarnaast hebben wij een aanbod voor digitale geletterdheid en cultuureducatie. Aangezien onze school in Friesland staat, hebben wij een extra aanbod: Fries. Onze school heeft profiel B. We groeien de komende jaren toe naar profiel A (2030). Onze ambitie is in 2027 profiel A aanbod te realiseren, waarbij zowel spreken en luisteren ook lezen en schrijven centraal staat.

Wij werken met de volgende methoden/leerlijnen om de eindtermen te behalen.

Rekenen (3 t/m 8): Pluspunt

Taal (3 t/m 8): Taal op maat, met woorden in de weer, nieuwsbegrip

Spelling (4 t/m 8): Spelling op maat, stellen (taalronde)

Technisch aanvankelijk lezen (3): Veilig leren lezen

Voortgezet technisch lezen (4 t/m 8): Estafette

Schrijven (3 t/m 8): Pennenstreken (verbonden schrift)

Fries (1 t/m 8): Spoar 8

Engels (1 t/m 8): Take it easy

Wereld oriëntatie/burgerschapsvorming (1 t/m 8): Leskracht, Zaken van Zwijsen, Wereldzaken, tijdzaken en natuurzaken.

Digitale geletterdheid: Apple leeromgeving

Sociaal emotioneel (1 t/m 8): KWINK, Zien en Kindbegrip

Burgerschap (1 t/m 8): KWINK, cultuureducatie, week van de lentekriebels (bron Kriebels in je buik), musea bezoek, leerlingenraad en heel activiteiten waarin burgerschap vervlochten zit.

Verkeer (5 t/m 8): VVN op voeten en fietsen, verkeerskrant en praktijklessen

Bewegingsonderwijs (1 t/m 8): Van Gelder in beweging

Cultuureducatie (1 t/m 8): aanbod van het Toanhûs, Keunstwurk en beleid cultuureducatie door interne cultuur coördinator.

#### Zicht op ontwikkeling OP 2

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling) en het leerlingvolgsysteem van Kindbegrip (sociale ontwikkeling). Omdat we handelingsgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen

(normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie SOP 2023-2027). Het SOP beschrijft welke ondersteuning wij kunnen bieden en wat de grenzen van onze ondersteuning zijn. Wij volgen de leerlingen op andere ontwikkelingsgebieden dan rekenen, taal en sociale competenties. De vorderingen worden systematisch geadmistreerd in het dagelijkse logboek.

De start van de jongste leerlingen op onze school wordt altijd voorafgegaan aan een warme overdracht met de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. Wij volgen de ontwikkeling van het jonge kind met behulp van het observatiesysteem Mijn Kleutergroep, onze collega's volgen elk jaar een opfriscursus.

We maken een beredeneerde keuze om de leerlingen door te laten stromen naar groep 3. Dit is beschreven in ons overgangsprotocol.

### Didactisch handelen OP 3

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we de kijkwijzer van Ambion. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Jaarlijks stellen wij ook een rooster op voor de collegiale klassenbezoeken. Aan deze klassenbezoeken zijn doelen gekoppeld, die aansluiten bij de schoolontwikkeling, de gemaakte afspraken en/of de persoonlijke ontwikkelplannen. De nagesprekken worden gevoerd aan de hand van een document met richtinggevende vragen. We noemen dit 'de reflectieve dialoog'. Tijdens de voortgang- en functioneringsgesprekken tussen de directie en de leerkrachten worden de opbrengsten hiervan besproken. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Het is onze ambitie om deze de komende jaren te digitaliseren.

### Onderwijstijd OP 4

Onze school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De onderwijsactiviteiten zijn weloverwogen gepland over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. Wij hanteren een protocol om ongeoorloofd verzuim en te laat komen van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

### Samenwerking met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Belangrijke contactmomenten zijn de kennismakingsgesprekken bij de start van het schooljaar, het gebruik van het ouderportaal en digitaal portfolio. Tweejaarlijks peilen we de tevredenheid van de ouders. De feedback nemen we mee bespreken we binnen het team en met de MR.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

### Afsluiting OP 6

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. Wij hanteren hierbij een zorgvuldige procedure, waarbij tegenspraak is gecreëerd. Hiermee streven wij naar het bieden van gelijke kansen voor alle leerlingen bij gelijke prestaties.

Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af.

We volgen het vervolgsucces in het voortgezet onderwijs van onze leerlingen t/m het derde jaar. We bespreken de resultaten wanneer hier aanleiding toe is, passen we ons onderwijsaanbod en procedure om te komen tot een passend advies aan.

## Veiligheid en schoolklimaat VS1 en VS2

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Wij hebben een beleid betreffende sociale media beschreven (**zie beleid Sociale Media**).

De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. In het kader van veiligheid beschikken wij over een aanspreekpunt pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (**zie Veiligheidsplan**). Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De leerlingen en ouders worden jaarlijks op de hoogte gesteld wie de coördinator pesten is.

Wij monitoren de sociale veiligheid van onze leerlingen jaarlijks met behulp van Kindbegrip. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Er worden in een doorgaande lijn oefensituaties ingericht om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. Wij maken gebruik van de werkwijze/het handboek Kwink, leskracht en Zien.

Het team is op de hoogte van de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling. Indien nodig hanteren wij de meldcode.

## Resultaten OR 1

We streven naar zo hoog mogelijke maar realistische opbrengsten die passen bij de leerling-populatie, met betrekking tot taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO Leerling In Beeld). In groep acht gebruiken wij de doorstroomtoets van CITO. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal 'kleuterverlengers', het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld.

## Sociale en maatschappelijke competentie OR2

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en intern begeleider). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden daarnaast structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In ons **document Burgerschap** staat ons aanbod uitgebreid beschreven.

## Kwaliteitscultuur en uitvoering SK2

### Scholing

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende en vitale organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team gepland. Op onze school zijn we daarnaast sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

### Gesprekkencyclus (zie handboek gesprekkencyclus)

De grondhouding binnen Ambion is vertrouwen. We hebben er vertrouwen in dat mensen hun werk goed doen en dat zij zich in hun werk willen blijven ontwikkelen. Een gesprekkencyclus die daaraan een bijdrage levert kenmerkt zich door woorden als ontmoeten, professionele dialoog, opbouwende feedback en eigenaarschap. Het reguleren van aantallen gesprekken en de inhoud ervan is dan minder aan de orde en kan zelfs averechts werken. Toch is in een gemeenschap als Ambion, met zo veel mensen, enige regulering wel van belang. Om te voorkomen dat onrust ontstaat omdat het op de ene school heel anders gaat dan op de andere en om mogelijk te maken dat een medewerker die naar een andere school gaat zich in een doorgaande lijn kan blijven ontwikkelen.

De reguliere gesprekkencyclus bestaat uit twee elementen:

- a. Aan het begin van het schooljaar, in oktober/november, een eerste klassenbezoek met nabespreking en startgesprek. In dit gesprek spreken leidinggevende en medewerker met elkaar af wat in dit schooljaar de aandachtspunten voor ontwikkeling zullen zijn hoe die gerealiseerd gaan worden en wat het resultaat zal zijn. Ook wordt in dit gesprek het thema vitaliteit en duurzame inzetbaarheid en de ambities besproken.
- b. In mei/juni, een functioneringsgesprek waarin het afgelopen jaar wordt geëvalueerd en de planning voor het komende jaar wordt besproken.

Tussendoor kunnen extra voortgangsgesprekken gevoerd worden n.a.v. klassenbezoeken of anderszins. Deze gesprekken kunnen zowel op initiatief van de medewerker als de leidinggevende plaatsvinden.

### Klassenbezoek

Een klassenbezoek maakt deel uit van professionalisering van een individuele leraar, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent en een schoolteam. De directeur legt een klassenbezoek

af aan de hand van de Ambion kijkwijzer. Na het klassenboek gaan de directeur en de medewerker in gesprek. De tops en de tips benoemt de directeur. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over de aandachtspunten en eventuele doelen van de medewerker.

Startende leerkrachten worden intensief begeleid om zich positief en met zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen. **(Zie handboek begeleiding startende leerkrachten Ambion en het schoolspecifieke inwerkprotocol).**

### Feedback

In elke schoolplanperiode vragen wij feedback van het auditteam van Ambion op onze onderwijskwaliteit. Het auditteam bestaat uit collega-directeuren, intern begeleiders en de beleidsadviseur onderwijs van Ambion. **(Zie handboek zelfevaluatie en audit 2.0)** Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar. We stimuleren een onderzoekende houding van de leerkracht en de vorming van een professionele leergemeenschap. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio, als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het schooljaarplan. Scholing komt aan de orde bij de ontwikkel-/voortgangsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

### Opleidingsschool

OBS De Ynset is een netwerkschool van NHL-Stenden gekoppeld aan kernschool "OBS Westermarskoalle" in Joure. Onze leerkrachten zijn geschoolde mentoren die de mentorentaining met succes hebben afgerond of dit schooljaar gaan afronden. Wij zijn getraind om studenten te begeleiden bij hun ontwikkeling.

Op De Ynset is de afspraak dat er niet meer dan 1 student per dag en niet meer dan 2 studenten per groep begeleid worden.

### Mobiliteit

Alle medewerkers hebben een bestuursaanstelling bij Ambion. Voor de ontwikkeling van leraren en de scholen hanteren wij een mobiliteitsbeleid als onderdeel van het formatieproces **(zie formatieproces Ambion)**.

### Duurzame inzetbaar/vitaliteit

Het is primair de verantwoordelijkheid van de medewerker dat hij/zij duurzaam inzetbaar blijft. Echter, Ambion heeft een faciliterende rol hierin. In de gesprekken met de leidinggevende wordt dan ook aandacht besteed aan het onderwerp duurzame inzetbaarheid/vitaliteit.

### Begeleiding ziekteverzuim

Wanneer een werknemer een aanvraag verzuimverlof indient, wordt aan de werknemer en de leidinggevende gevraagd stil te staan bij de totale situatie van de werknemer. Gaat het om gezondheidsklachten of spelen er ook nog andere niet medische zaken mee? Samen met de leidinggevende wordt nagedacht of er sprake is van (volledig) ziekteverzuim is en of er alternatieve werkzaamheden zijn die kunnen worden verricht.

Als, werknemer en leidinggevende, eventueel na raadpleging van de bedrijfsarts, samen tot de conclusie zijn gekomen dat er sprake is van ziekteverzuim dan is daarmee de ziekmelding een feit. Vanaf de eerste ziektedag hebben werknemer en leidinggevende zich volgens bepaalde richtlijnen en procedures te handelen (zie beleidsdocument 'Gang van zaken bij ziekte').

### Vrouwen in de schoolleiding

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Hierin hebben wij binnen Ambion op de leidinggevende posities een goede balans. Onze ambitie is om deze balans te bewaren in de komende planperiode. Daardoor kan het zijn dat we bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities bij gelijke geschiktheid kiezen voor een vrouw of een man.



## Bijlage II Financiële paragraaf

### Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de notitie: 'Een nieuwe begrotingssystematiek; De route naar een beleidsrijke begroting!' van de Stichting Ambion. De voorzitter College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersdocument 2023-2027 van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. De voorzitter CvB zorgt –in samenspraak met de beleidsadviseurs en de schoolleiders- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau van Ambion. Met een 4 maandsrapportage en 8 maandsrapportage wordt door de beleidsadviseur bedrijfsvoering verslag gedaan van de voortgang van de financiën waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is.

### Externe geldstromen

Van het Ministerie OCW ontvangt het bestuur: lumpsumgelden, subsidies en middelen vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijzend personeel (OP) zijn o.a. bepalende factoren voor de ontwikkeling van de baten van het bestuur. Daarnaast worden nog middelen ontvangen van de Provincie en gemeenten. Overige baten, zoals verhuur, detachering en overige ontvangsten worden van overige derden ontvangen. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd.

### Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is gemiddeld € 15,00 à € 20,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd. De ouderraad is een aparte entiteit en is ondergebracht in een oudervereniging met eigen statuten en huishoudelijk reglement. De ouders zijn lid van de vereniging. Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af van de besteding van de gelden via de jaarrekening. De financiën van de ouderraad maken geen onderdeel uit van de begroting en jaarrekening van stichting Ambion.

### Sponsoring

Vijftien onderwijsorganisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op bovenstaande beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

## Begroting

De meerjarenbegroting voor 4 kalenderjaren wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door de Raad van Toezicht goedgekeurd. De eerste schijf van de meerjarenbegroting is de jaarbegroting. De begroting is taakstellend voor de voorzitter CvB, beleidsadviseurs en schoolleiders van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

De schoolleider stelt jaarlijks aan de hand van een format een voorstel op voor een meerjarenbegroting voor de komende 4 kalenderjaren. Daarin zijn alle materiële uitgaven van de school opgenomen waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is. De meerjarenbegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de schoolleider jaarlijks in het voorjaar aan de hand van een format een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan van de school wordt besproken in het clusteroverleg met de voorzitter CvB en de beleidsadviseurs. Daarnaast wordt het personeelsformatieplan besproken met de MR.

De (meerjaren) investeringsbegrotingen (OLP, ICT en meubilair) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. De investeringen worden geactiveerd op de balans en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven. Jaarlijks met het opstellen van de meerjarenbegroting worden de investeringsplannen geactualiseerd op basis van huidige inzichten en geformuleerde beleidsdoelen uit het koersdocument 2023-2027.

Bijlage III Koersdocument Ambion

Bijlage IV Identiteitsbewijs Ambion

## Bijlage V Indicatoren onderwijskwaliteit Ambion