

Schooljaarplan

2023-2024



obs de Ynset

Ambi**n**
Ambitie in onderwijs

Inhoud

INLEIDING	2
FOCUSDOELEN 2023-2024	4
WAT LEVERT DIT OP VOOR ONZE LEERLINGEN?	5
SUCCESCRITERIA.....	6
TUSSENDOELEN EN ACTIES SCHOOLJAAR 2023-2024	7
De Basis verstevigen	7
Ambities	9
Versterken professionele cultuur.....	9
Onderzoekend leren en werken.....	9
Uitdagend onderwijs.....	10
Onderwijs op maat.....	11
Samenwerken	11
Organisatie inrichting.....	12
Nationaal Programma Onderwijs	12
Nieuwkomers.....	12

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van OBS De Ynset. Het schooljaarplan is een concrete uitwerking van de visie en ambities zoals beschreven in het schoolplan 2023-2027. De

inhoud van het schooljaarplan wordt mede bepaald door de evaluatie van het afgelopen schooljaar. Deze evaluatie vindt u in het Schooljaarverslag 2022-2023. Het schooljaarplan is voor het schoolteam een hulpmiddel om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Daarnaast is het gebruiken wij het om ons intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

De scholen van Ambion werken met een uniform format schooljaarplan. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- Integraliteit; een sterke samenhang creëren tussen beleid, formatie en financiën.
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van de school (plan, do, check, act).
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van Ambion (monitor onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling).
- Transparantie naar andere scholen vanuit het doel om van en met elkaar te leren en te verbeteren.
- Transparantie; verantwoording naar medezeggenschapsraad, raad van toezicht en onderwijsinspectie.

Het schooljaarplan is opgesteld door de directie van de school in samenspraak met het team. Vervolgens is het schooljaarplan ter informatie voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Tenslotte is het schooljaarplan vastgesteld door de voorzitter van het College van Bestuur van Ambion.

Focusdoelen 2023-2024

Op basis van de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de ontwikkelpunten en ambities zoals verwoord in ons schoolplan staan voor het schooljaar 2023-2024 doelen centraal.

1. **Didactisch handelen bij het vak rekenen verder ontwikkelen m.b.v. het EDI-model**

Het team van De Ynset bekwaamt zich verder in het Effectieve Directe Instructie model (EDI) gericht op rekenen en ontwikkelt hiervoor een doorgaande leerlijn. De leerkrachten kunnen analyseren en daarbij kritisch en systematisch de leerprestaties van leerlingen volgen, en verbeteren zo hun (vak)didactisch handelen. Afgelopen jaar hebben er klassenbezoeken van externe begeleider, IB en directie plaatsgevonden, ook hebben alle leerkrachten zichzelf regelmatig gefilmd om te bekijken of het EDI model werd toegepast. Hierbij kwam naar voren dat er nog onvoldoende zicht is op de doorgaande leerlijn rekenen en dat het EDI model nog verder geïmplementeerd dient te worden.

Het pedagogisch klimaat is op orde waardoor er een voorwaarde is geschept om leerlingen te laten leren. In het team zijn afspraken gemaakt hoe een goede les d.m.v. EDI eruit moet zien. Dit wordt geborgd in ambitie- of kwaliteitskaarten. Het accent zal liggen op het activeren van voorkennis, het benoemen van doel, het checken van het doel, instructie met modellen d.m.v. ik-wij-jullie-jij (GRIMM) en differentiatie voor alle leerlingen. Mede hierdoor zullen leerlingen actief betrokken worden bij de lessen.

De resultaten voor het rekenen waren in 2023 67% 1F en 16,7% 2F, ambitie is voor 2024 100% 1F en 45% 1S te behalen. Dit is ambitieus maar niet onmogelijk. Door ons aanbod van groep 1 t/m groep 8 aan te scherpen moet dit haalbaar zijn.

2. **Het Leesonderwijs en woordenschatonderwijs verder ontwikkelen m.b.v. Veilig Leren Lezen, Estafette, Met Woorden In De Weer en Nieuwsbegrip waardoor alle leerlingen 1F behalen en 73 % 2F behalen, zodat alle leerlingen geletterd naar het voortgezet onderwijs gaan. In 2023 behaalde 23% 2F/1S.**

Uit de resultaten van schooljaar 2022-2023, en de jaren hiervoor, blijkt dat er zorg is rondom het leesproces, om dit te verbeteren zal de focus dit schooljaar liggen op het kritisch bekijken en verbeteren van ons aanbod. Na analyse van de leestoetsen blijkt dat onze leerlingen moeite hebben met het vlot decoderen van woorden en hebben daardoor moeite met het begrijpen wat ze lezen. We zien ook een achteruitgang in leesmotivatie en leesplezier.

1F	vak	Landelijk %	Ambitie %	Behaald %
Meetmoment 3 Jaar: 2023	Lezen	98,1	98,1	83,3%
	Taalverzorging	96,1	96,1	83,3%
Gemiddelde 3 laatste meetmomenten	Lezen	98,1	98,1	86,1%
	Taalverzorging	96,2	96,2	62,8%

2F/1S	vak	Landelijk %	Ambitie %	Behaald %
Meetmoment 3 Jaar: 2023	Lezen	73,5	73,5	33,3%
	Taalverzorging	57,1	57,1	16,7%
Gemiddelde 3 laatste meetmomenten	Lezen			37,8%
	Taalverzorging			32,2%

De vraag die we onszelf stellen is of het team weet wat goed leesonderwijs is, in goed leesonderwijs worden technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat en leesplezier zo veel mogelijk met elkaar gecombineerd. De inhoud en context moeten daarbij centraal staan. Het team heeft scholing ontvangen van Heleen Vilerius, medewerker van VLL en Estafette/Zwijssen. Alle leerkrachten hebben toegang tot de e-learning van Estafette om zo meer inzicht in de methode te krijgen. Bij Veilig leren lezen weten we dat als leerlingen op de kerntoetsten voldoende scoren dit niet aan het eind van de kernen een voldoende leesniveau oplevert om aan te kunnen sluiten op E3/M4 van Estafette. Het VLL niveau moet minimaal ruim voldoende tot goed zijn. Inzicht in de leerlijn technisch lezen en begrijpend lezen is nodig.

Wat levert dit op voor onze leerlingen?

1. Het effectieve directe instructiemodel is bewezen effectief voor hogere leerresultaten, op de Ynset bij het vak rekenen inzetten, daarnaast biedt het de leerkracht ruimte om leerlingen extra te begeleiden.
2. Door leerlingen van een rijk taal- leesaanbod te voorzien en veelvuldig mee te laten werken en experimenteren met taal en lezen, gaan leerlingen met een rijke taal- leesontwikkeling van school. Leerlingen worden hierdoor zelfverzekerder en zullen ze in hun toekomst communicatief sterker staan.

Succescriteria

1. A. Wij zijn tevreden als voor de herfstvakantie in klassenbezoeken een veilig pedagogisch klimaat en actief werkklimaat wordt waargenomen.
B. Voor 1 november klassenbezoeken en kansen in beeld gebracht. Dit is besproken in het team en vastgelegd in borgingsdocument en kijkwijzer, hier wordt een ambitiekaart en/of kwaliteitskaart bij ontwikkeld.
C. Voor 20 november geven leerkrachten les volgens de criteria van onze kijkwijzer.
D. Voor 1 december bereiden leerkrachten gezamenlijk lessen voor en checken de lessen bij elkaar op effectief gebruik van EDI.
E. Voor 1 maart wordt er door 100% van alle leerkrachten reken instructie gegeven d.m.v. het EDI-model, dit wordt gecontroleerd door intern begeleider en directie met behulp van een beknopte kijkwijzer. Hierin zit minimaal:
 - Activerende opening, kinderen zitten op puntje van de stoel, worden nieuwsgierig gemaakt.
 - Activeren van voorkennis
 - Lesdoel wordt benoemd en is zichtbaar in het lokaal (stappenplan is visueel ondersteunend aan instructie)
 - Controle van begrip
 - GRIMM model bij uitleg (ik-wij-jullie-jij) --> hierbij is differentiatie zichtbaar
 - Evaluatie van op proces.

2. A. Wij zijn tevreden als er in iedere groep een woordmuur is die actief wordt gebruikt, met minimaal 20 nieuwe woorden per week.
B. Als er meer leestijd zichtbaar is in het lesrooster, voor de leerlingen die achter lopen op hun gewenste niveau.
C. Als alle leerlingen na elke kern van Veilig Leren Lezen een goed of ruim voldoende niveau behalen, zo niet dat er dan direct een interventie wordt ingezet (bijvoorbeeld zichtbaar in rooster meer oefentijd, BOUW!, leeskilometers, sleeplezen etc.)
D. Als alle leerlingen van De Ynset 100% 1F scoren voor aanvankelijk lezen.
E. Als alle leerlingen van De Ynset 100% 1F scoren op de DMT
F. Als alle leerlingen van De Ynset eind groep 8 AVI plus lezen en bij uitzonderingen minimaal AVI E6, zodat 100% van de leerlingen geletterd naar voortgezet onderwijs gaan.
G. Als 73% van de leerlingen 2F/1S behalen op DMT eind groep 8
 Als 50% van de leerlingen 2F/1S behalen op begrijpend lezen eind groep 8.

In onderstaande tabellen staan de doelen uitgewerkt in SMART tussendoelen.

Tussendoelen en acties schooljaar 2023-2024

De Basis verstevigen

doelen		1. Didactisch handelen in de klas doorontwikkelen, het EDI-model wordt schoolbreed uitgevoerd voor het vak rekenen, zie focusdoel 1. 2. Goed in kaart brengen en houden van rekenniveau van de leerlingen, zie focusdoel 1. 3. Vergroten van leestempo, leesplezier en de woordenschat van al onze leerlingen, zie focusdoel 2.			
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.a	Teamtraining EDI door Rogier Hilbrandie Doel: borgingsdocument en kijkwijzer, hier wordt een ambitiekaart en/of kwaliteitskaart bij ontwikkeld.	Klassenbezoeken, kijkwijzer, borgingsdocument. Zie succescriteria	Directie + IB	29-11-2023	n.v.t.
1.b	Klassenbezoeken door directie, IB en Hilda Gebben, daarbij feedback gesprekken met leerkrachten. Parels en kansen worden besproken in teamvergadering	Klassenbezoeken, kijkwijzer, personeelsdossier, teamvergadering	Directie + IB	20 en 23-11-2023	GWGB+

1.c	Lesson Study, in bouwen gezamenlijk lessen voorbereiden.	Bouwbijeenkomsten staan gepland	Leerkrachten en directie	30-10-2023 Februari April juni	n.v.t.
2.a	Implementatie Pluspunt doorzetten d.m.v. het maken van een ambitiekaart., leerkrachten krijgen goede begeleiding bij maken blokplanningen en geven van efficiënte instructie m.b.v. EDI-model	Klassenbezoeken, kijkwijzer, kwaliteitskaart rekenen.	Directie + IB	schooljaar	n.v.t.
2.b	Leerkrachten controleren of de rekendoelen zijn behaald per les d.m.v. controle van begrip.	wisbordjes	leerkrachten	Elke instructieles rekenen	n.v.t.
2.c	Leerkrachten vragen hulp aan intern begeleider om de hiaten in de rekenstof boven water te krijgen en deze hiaten worden verholpen met een plan van aanpak.	Afspraken maken met IB laatste toetsresultaten	Leerkrachten en IB	Na elke rekentoets tot het zelfstandig kan	n.v.t.
2.d	Leerkrachten krijgen inzicht in de leerlijnen van rekenen op weg naar 1S, zodat ze weten waar naartoe wordt gewerkt.	Zichtbaar in klas met poster, Placemat in groepsmap	Leerkracht	Bij elk blok nieuwe doelen zichtbaar	n.v.t.
2.e	De leerkrachten kunnen analyseren en daarbij kritisch en systematisch de leerprestaties van leerlingen volgen, en verbeteren zo hun (vak)didactisch handelen.	Startniveau van ieder kind is bekend bij leerkracht. Analyses worden op tijd gemaakt en besproken.	Team +IB	Na elk blok en na Cito's.	n.v.t.
3.a	Rijk taalaanbod in alle groepen, actieve woordmuur in alle groepen, consolideren van de aangeboden woorden en woordenschatonderwijs systematisch toetsen.	Klassenbezoeken, leerling in beeld woordenschat, kwaliteitskaart woordenschat	Taal- lees- woordenschat coordinator	schooljaar	n.v.t.
3.b.	Niveau van de technisch leesinstructie doorontwikkelen, waarbij naast accuratesse ook	e-learning voor alle leerkrachten Estafette.	Directie, IB+ docenten	10 oktober e-learning	375 euro

	aandacht is voor snel decoderen van woorden en teksten.	Klassenbezoeken door directie, IB en taalcoördinator		beschikbaar voor team. DMT	
Evaluatie					

Ambities

Versterken professionele cultuur

doelen	1. Professionele cultuur uitdragen in de gehele school				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Versterken van werkwijze in bouwen, door samen rekenlessen voor te bereiden.	Collega's van drie dorpsscholen werken samen minimaal 1x per 3 maanden.	Directie + Ondermidden- en bovenbouw medewerkers	schooljaar	n.v.t.
2.	Team leert elkaar aanspreken op elkaars gedrag; is je gedrag helpend voor jezelf, voor de ander en voor het bereiken van doelen.	Afspraken worden nagekomen. Feedback wordt gegeven.	Directie + IB + team	schooljaar	n.v.t.
Evaluatie					

Onderzoekend leren en werken

doelen	1. Didactisch handelen verbetert, niveau van de rekenlessen gaat omhoog.				

2. Cultuuraanbod aanbieden in doorgaande lijn, talentontwikkeling stimuleren.					
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Herhalen van Lessen Study waarbij leerkrachten lessen gezamenlijk voorbereiden en daarvan leren.	Blokplanning gezamenlijk maken	Directie + IB + team	Oktober, februari April juni	n.v.t.
2.	Alle leerlingen hebben meegedaan aan activiteiten rondom cultuur-disciplines waarbij hun talent en vaardigheden worden gestimuleerd en geactiveerd.	Focus-project van Toanhus en KEK	Directie + docenten Toanhûs	schooljaar	500 euro
Evaluatie					

Uitdagend onderwijs

doelen		Open Isles uitbouwen			
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Het team gaat in samenwerking met de archipelscholen de Apple leeromgeving toepassen en versterken, met als doel 2024-2025 allen Apple-teacher zijn.	Planning Apple apps is aanwezig	Directies + IB + teams		
2.	Het team wil met behulp van Leskracht aanbod wereld oriëntatie en taal met elkaar verbinden.	Thema's uitwerken en uitvoeren, tentoonstelling of presentatie na afronding thema.	Directie + teams	Minimaal 2x per schooljaar thema -KBW -Viering -Voorjaar	n.v.t.
Evaluatie					

Onderwijs op maat

doelen	Verrijken van het aanbod voor (hoog) begaafde leerlingen.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
4.	Het verrijken van het aanbod voor onze (hoog)begaafde leerlingen en voor onze leerlingen die 'leren door te doen'	Aangemeld en volgen van lessen in peer-groep en bij Kei-lab	directie + IB	Peergroep vanaf oktober. Keilab na herstvakantie.	n.v.t.
Evaluatie					

Samenwerken

doelen	Vergroten van samenwerking, ontmoeten van leeftijdsgenoten in peer-groep				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	We stimuleren en organiseren samenwerking op macroniveau (Ambion), mesoniveau (school/team) en microniveau (leerkracht) vanuit onze professionele houding en cultuur.	Samenwerking bij gym, cultuur en talentontwikkeling.	Directie + team	schooljaar	n.v.t.
2.	We hebben een doorgaande lijn op inhoudelijk, pedagogisch- didactisch en zorggebied met de (meest relevante) kinderopvang, zorgpartners en het VO.	Kwaliteitskaart overdracht.	Directie + IB	schooljaar	n.v.t.
Evaluatie					

Organisatie inrichting

doelen	Talentontwikkeling en ontmoeten van leeftijdsgenoten in de dorpsscholen				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	De leerlingen hebben plezier in het leren.	Enquête onder leerlingen uitzetten.	Team	schooljaar	n.v.t.
2.	De leerlingen leren van en met elkaar.	Planning met contactmomenten.	Team	schooljaar	n.v.t.
Evaluatie					

Nationaal Programma Onderwijs = n.v.t.

Nieuwkomers n.v.t.